**План индивидуальной коррекционной работы тьютора**

**2024-2025 учебный год**

**(подготовительная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**ФИ ребенка**

**Диагноз: ТНР**

**Цель:** осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи:** - развивать коммуникативную деятельность, формировать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развивать все компоненты речи, речеязыковую компетентность;

- целенаправленно развивать предметно-практическую, игровую, продуктивную, экспериментальную деятельность и предпосылки к учебной деятельности с ориентацией на формирование мотивационных, регуляционных, операционных компонентов;

- формировать, расширять, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Лексическая тема | Вид деятельности | Задачи | Примечание |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1-2 неделя | Диагностика |
| 3 неделя | Детский сад | Чтение художественной литературы *(А.Л. Барто «Если буду я усат»; Э. Успенский «Про Веру и Анфису; З. Александрова «Катя в яслях»)*Пальчиковая игра с массажными шариками су-джокИгры и упражненияНаправление: сенсорное развитиеЦель: развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия* Д/И «Подержи и пошуми»
* Игры с тактильными мешочками
* Игры с мелкими предметами
* Сенсорный коврик
 | * Развивать ВПФ
* Развивать слуховое восприятие и слухоречевую рабочую память
 |  |
| 4 неделя | Игрушки | Чтение художественной литературы *(А. Л. Барто – цикл стихотворений «Игрушки», «Кукла»; З.Н. Александрова «Мой мишка»)*Массаж ладошек (мячик с шипами)Игры и упражненияНаправление: сенсорное развитиеЦель: развитие зрительного, тактильного восприятия; накопление сенсорного опыта* Д/И «Бубен»
* Д/И «Что звенит?»
* Игры с сыпучим материалом
* Игры с бросовым материалом
* Сухой бассейн
 | * Развивать умение соотносить зрительную, слуховую и тактильную информацию о предмете, развивать целостное восприятие предметов
* Формировать и развивать модели поведения в социуме детского сада (ритуал приветствия и прощания)
 |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | Фрукты, ягоды | Чтение стихотворений и рассказов о фруктах и ягодах *(В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»; русская народная сказка в адапт. В. Даля «Война грибов с ягодами»)*Пальчиковый «Твистер» (пальчиковая гимнастика)Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Из чего приготовлено блюдо?»
* «Чудесный мешочек»
* «Узнай по описанию»
* «Магазин»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную речь:* учить употреблять существительные в родительном падеже;
* учить подбирать признаки к предмету;
* согласовывать

прилагательные и числительные с существительными в роде и числе. |  |
| 2 неделя | Овощи | Чтение стихотворений и рассказов *(русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К. Гоббетти, Д. Николова «Восставшие из грядки»; Ю. Тувим «Овощи»)*Пальчиковая игра «Засолка капусты»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Во саду ли, в огороде»
* «Как вырастить урожай?»
* «Кто что делает»
* «Где половинка, а где целое?»,
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* продолжать учить составлению простого нераспространенного предложения по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке;
* составлять простое распространённое предложение с обстоятельством места *(Огурец растёт на огороде);*
* составлять предложение с однородными членами *(Репку тянули дедка, бабка, внучка).*
 |  |
| 3 неделя | Грибы | Чтение стихотворений и рассказов о грибах (*русская народная сказка в адапт. В. Даля «Война грибов с ягодами»; русская народная сказка «Волшебные ягоды»)*Пальчиковая игра с развивающими мячиками для пальчиков (5 штук)Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Найди такой же листок грибок»
* «Сюрпризы из осеннего леса»
* «Расскажи, какой грибок»
* «Назови части гриба»
* «Где вырос грибок»
* «Что в корзинке лишнее»
* «Один – много»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную речь:* соотносить слова *один – много* с соответствующим количеством предметов, согласование слов в роде, числе *(Один гриб, много грибов);*
* образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов –ик-, -ок- *(Дождик, кустик, грибок);*
* дополнять предложения по картинке.
 |  |
| 4 неделя | Сад и огород. Урожай | Чтение стихотворений и рассказов об урожае (*А.Л. Барто «Было у бабушки сорок внучат»;**русская народная сказка «Вершки и корешки»)*Пальчиковая игра «Приглашаем в огород»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Как сорвать яблоко»
* «Как вырастить урожай?»
* «Кто скорее уберет урожай»
* «Кто что делает»
* «Где половинка, а где целое?»,
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную речь:* составление сравнительной конструкции *(Яблоки растут в саду, а огурцы – в огороде);*
* пересказ короткого текста с опорой на предметные картинки;
* составление рассказа по сюжетной картине.
 |  |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 неделя | Осень | Чтение стихотворений и рассказов об осени (*Е. Трутнева «Листопад»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной»)*Пальчиковая игра-шепталка «Мышка Маша»Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: формирование знаний о геометрических фигурах; представлений о количестве; развитие ориентировки в пространстве* Д/Упр. «Покажи правильно»
* Д/Упр. «Разложи по кучкам»
* Д/Упр. «Такой- не такой»
* Д/Упр. «Один - много»
 | * Развивать ВПФ
* Уточнять и развивать пространственные представления (простые предлоги)
* Развивать умение чувствовать и понимать эмоции другого человека
 |  |
| 2 неделя |  Деревья. Лес  | Чтение художественной литературы *(М. Скребцова «Разговорчивая березка», «Осинка и ветерок»; А. Барто «Я у мальчиков спросила…»)*Пальчиковая игра с элементами нейрогимнастики «Повтори-ка!»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «На что похож листок»,
* «Найди похожие листья»
* «Какой, какая, какое»
* «Кто спрятался под деревом»
* «Чудо-дерево»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* Подбор слов-антонимов (*Высокое дерево – низкий куст*).
* Образование сравнительной степени прилагательных *(Тонкий - тоньше).*
* Образование наречий от прилагательных (*Красивый – красиво).*
* Составление предложений с местоимениями *меня, мне* в родительном и дательном падежах. *(****У меня*** *шишка****.*** Дай ***мне*** *шишку).*
 |  |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(А. Барто «Перед отлетом»; «Скворцы прилетели»)*Пальчиковая игра «Птичка»Игры и упражненияНаправление: пространственно-временные представления и ФЭМПЦель: развитие ориентировки на плоскости. Развитие временных представлений, количественных представлений* Игра «Расскажи, где?»
* Д/И «День и ночь-сутки прочь»
* Д/И «Разложи правильно» (части суток)
* Д/И «Что бывает весной, зимой, летом?»
 | * Развивать ВПФ
* Уточнять и развивать временные представления.
* Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт
 |  |
| 4 неделя | Домашние животные и птицы | Чтение стихотворений и рассказов о домашних животных и птицах *(А. Барто «Посторонняя кошка»; К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; С. Маршак «Курочка ряба и десять утят»)*Пальчиковая игра «Котята»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Назови ласково»
* «Кто где живет»
* «Кто у кого»
* «Найди маму»
* «Кто как голос подает»
* «Кто как передвигается»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* дифференциация предлогов С, БЕЗ – кто совершает действие один, а кто – совместно с каким-либо лицом или предметом *(Покажи, кто один идет по дороге, а кто – скачет на лошади);*
* употребление существительных в форме родительного падежа *(Нет ежа);*
* образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(Кот-котик, еж-ежик);*
* образование множественного числа существительных *(Волк - волки).*
 |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 неделя | Дикие животные | Чтение стихотворений и рассказов о диких животных *(С. Маршак «Тихая сказка»; В. Бианки «Купание медвежат»)*Пальчиковая игра «Ёжик»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Чей хвост, чья голова, чьи лапы»
* «О ком я говорю»
* «Небылицы»
* «Спор животных»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* образование притяжательных прилагательных (*Лиса – лисья, заяц – заячий);*
* образование сравнительной степени прилагательных (*Хитрый - хитрее);*
* дополнение предложений по картинке;
* составление предложения по сюжетной картинке.
 |  |
| 2 неделя | Зима | Чтение стихотворений и рассказов о зиме *(Ф. Тютчев «зима недаром злится…»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; русская народная сказка «Как бык, баран, гусь да петух зиму зимовали»)*Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Лягушки-прыгушки»)Игры и упражненияНаправление: пространственно-временные представления и ФЭМПЦель: соотнесение числа и количества* Д/И «Поймай цифру»
* Д/И «Хлопни, когда увидишь» (цифры)
* Д/Упр. «Точки»
* Д/Упр. «Сравни»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать элементарные математические представления (счет-количество, число).
* Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт
 |  |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(А.Л. Барто «Вороны»; С. Михалков «Зяблик»; русская народная сказка «Зимовье зверей»)*Пальчиковая игра «Птичка»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Подзови птицу»
* «Что делает птица»
* «Воробушки»
* «Вороны и воронята»
* «Почему птицы не улетели на юг»
* «Узнай птицу по описанию»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* образование глаголов совершенного и совершенного вида (*Пьет – выпила*);
* образование глагола от звукоподражания (*Кар - каркать);*
* образование глаголов с разными приставками *(П****ри****летела,* ***под****летела,* ***у****летела,* ***пере****летела);*
* различение и подбор противоположных по значению прилагательных *(Белый-черный).*
 |  |
| 4 неделя  | Новый год. Рождество | Чтение стихотворений и рассказов о Новом годе *(В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»; И. Черницкая «Самый главный из гостей»)*Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Поп-ит»)Игры и упражненияНаправление: вниманиеЦель: развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия и внимания* Д/И «Копилка»
* Д/Упр. «Дорожка»
* Игра «Ветер дует нам в лицо»
* Игры с сенсорной доской
 | * Развивать ВПФ
* Развивать слуховое восприятие и слухоречевую рабочую память
* Развивать умение регулировать свою деятельность в процессе выполнения заданий
 |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 3 неделя | Зима. Зимние забавы | Чтение художественной литературы *(А.Л. Барто «Дело было в январе», «Не одна»;* *И. Бурсов «Говорила лыжа лыже...»)*Пальчиковая игра «Взгляни на пальчики свои»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Снежинки и ветер»
* «Что нарисовал мороз»
* «Мороз – красный нос»
* «Заморожу»
* «Когда это бывает»
* «Кто больше придумает зимних слов»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* развитие понимания явления многозначности слов (*Идет* /кто? что?/ *кот, мальчик, снег, дождь. Падает ...снег, сосулька, бабушка);*
* образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффикса ***–ушк-*** (*Зим****ушк****а, голов****ушк****а);*
* понимание взаимосвязи и образование однокоренных слов (С*нежок – снежинка – снежный*).
 |  |
| 4 неделя | Дом. Мебель | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(С. Маршак «Откуда стол пришел?»; Н. Куликова «Сказка про стол и стул»; русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» - в пересказе А.Н. Афанасьева)*Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Ёжик»)Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: развитие концентрации внимания, мыслительной деятельности* Д/Упр. «Собери кубики»
* Находить спрятанную под платком игрушку
* Деревянные вкладыши Монтессори
* Манипуляции игрушками, различными по цвету
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мышление (операцию обобщения)
* Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы
 |  |
| 5 неделя | Домашние животные | Чтение стихотворений, сказок и рассказов (*А.Л. Барто «Он был совсем один»; русская народная сказка «Бычок- смоляной бочок»; К. Ушинский «Два козлика» в обр. М. Булатова)* Пальчиковая игра «Котята»Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: развитие мышления; развитие зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (обобщение, сравнение) * Д/И «Найди отличия»
* Д/И «Что изменилось?»
* Д/И «Чего не стало?»
* Д/И «Продолжи строчку»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мышление (операцию сравнения)
* Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы
 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 неделя | Домашние птицы | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; русская народная сказка «Гуси-лебеди»)*Пальчиковая игра «Котята»Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение); развитие зрительной, слуховой памяти* Д/И «Парные картинки», логические задачи
* Д/И «Найди различия»
* Д/И «Продолжи ряд»
* Д/Упр. «Слушай и повторяй»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мышление (анализ-синтез)
* Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы
 |  |
| 2 неделя | Дикие животные | Чтение стихотворений и рассказов о диких животных *(С. Маршак «Тихая сказка»; В. Бианки «Купание медвежат»; русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»)*Пальчиковая игра «Ёжик»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Кто самый слабый»
* «День рожденье» (кого чем угостим)
* «Небылицы»
* «Спор животных»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* составление сложносочиненного предложения с союзами «а», «и» *(Белка спит в дупле, а медведь живёт в берлоге);*
* составление сравнительных конструкций *(Корова – домашнее животное, а волк – дикое);*
* пересказ рассказа с использованием мнемотаблиц;
* составление рассказа по сюжетной картинке.
 |  |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)*Пальчиковая игра «Перелетные птицы»Игры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи* Д/Упр. «Составь предложение»
* Д/Упр. «Подбери слова-действия»
* Беседа по серии сюжетных картинок
* Пересказ с опорой на вопросы
 | * Развитие ВПФ
* Развивать понятийное мышление, умение обобщать.
* Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм невербального поведения окружающих людей)
 |  |
| 4 неделя | Животные жарких и холодных стран | Чтение стихотворений и рассказов о животных холодных стран *(В. Чаплина «Фомка белый медвежонок»; С. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетки»)*Пальчиковая игра с массажными шариками «су-джок»Игры и упражненияНаправление: вниманиеЦель: развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу; развитие мыслительной деятельности* Д/Упр. «Вот он какой: яркий и большой!»
* Д/Упр. «Дорожка»
* Д/И «Заборчик из кирпичиков»
* Доски - вкладыши
 | * Развивать ВПФ
* Развивать концентрацию и устойчивость внимания
* Развивать навыки общения в различных проблемных ситуациях
 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |  |
| 1 неделя | Продукты. Посуда | Чтение художественной литературы *(К.И. Чуковский «Федорино горе»; П. Синявский «Окрошкина компания»)*Пальчиковая игра «Компот»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Расставим посуду для трех медведей»
* «Найди железную (стеклянную) посуду»
* «Почему разлился суп?»
* «Когда мы кушаем»
* «Правильно - неправильно»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* составление словосочетания (предмет и его качество) по опорным вопросам: *какой? какая?* (*Нож острый. Ложка железная);*
* ответы на вопросы по картинке с выделением объекта, предмета, действия. *(Кто кушает кашу? Что делает Катя? Что кушает Катя?);*
* составление простого предложения с предлогом ***У*** в значении «у кого» (*У Вани хлеб).*
 |  |
| 2 неделя | Профессии. Инструменты | Чтение стихотворений и рассказов о профессиях *(С. Михалков «Дядя Стёпа»; В. Бредихин «Детские стишки о профессиях»)*Пальчиковая игра «Твистер»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Кем работает моя мама?»
* «Кому что нужно для работы?»
* «Кем я буду?»
* «Что сначала, что потом».
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* образование существительных с помощью суффиксов ***–ниц-, -иц-*** (*Учитель****ниц****а, пев****иц****а);*
* изменение глаголов по лицам, числам (*Лечит – лечат,* *поет – поют);*
* образование глаголов с разными приставками *(Посылку* ***при****нес,* ***за****нес,* ***от****нес).*
 |  |
| 3 неделя | Транспорт | Чтение стихотворений и рассказов про транспорт *(Н. Носов «Автомобиль»; А. Барто «Жил на свете самосвал»; В. Сутеев «Кораблик»)*Пальчиковая игра «Велосипед»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Назови части машины»
* «Покажи круглые (квадратные) части машины»
* «Что забыл нарисовать художник»
* «Путешествие по городу»
* «Научим Незнайку правилам поведения на улице» «Летит-едет – плывет»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* использование в речи предложно-падежных форм (*Нет колеса, еду на машине, хожу пешком);*
* различение и образование единственного и множественного числа существительных (*Самолет – самолеты – много самолетов);*
* согласование существительных с числительными *(Два корабля, пять машин);*
* усвоение и использование инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов. *(Можно сесть? Хочу сесть).*
 |  |
| 4 неделя | Весна | Чтение стихотворений и рассказов о весне *(А.Л. Барто «Куда весна пропала?», «Веревочка»;* Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла»Игры и упражненияНаправление: развитие речи* «Придумай весенние слова»
* «Весеннее пробуждение»
* «Почему растаял снег?»
* «Почему промокли ботинки?»
* «Веселые ручейки»
* «Волшебные льдинки»
 | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:* договаривание слов, словосочетаний в стихотворениях, рассказах, сказках;
* распространение предложений однородными дополнениями *(Я живу с мамой, папой, бабушкой);*
* распространение предложения обстоятельством места *(Мой папа ушел в магазин).*
 |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1 неделя | Одежда. Обувь | Чтение стихотворений и рассказов об одежде и обуви *(А.Л. Барто «Сто одёжек»; Н. Носов «Живая шляпа»)*Пальчиковая игра с элементами нейрогимнастики «Повтори-ка!»Игры и упражненияНаправление: моторное развитиеЦель: развитие подражания движениям рук взрослого; развитие общей и мелкой моторики* Д/И «Делай как я»
* Д/И «Наши ручки»
* Д/И «Прокати мяч»
* Игры с лентами
 | * Развивать ВПФ
* Развивать пространственные представления, мыслительные операции анализа и синтеза.
* Формировать и развивать навыки саморегуляции, самоконтроля поведения и деятельности
 |  |
| 2 неделя | Насекомые | Чтение стихотворений и рассказов о насекомых *(А.Л. Барто «Юный натуралист», «Мы не заметили жука», «Фонарик»; И. Крылов «Стрекоза и муравей»)*Пальчиковая игра «Трудолюбивая пчёлка» (с имитационными движениями)Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: развитие произвольного внимания, способности к переключению внимания; умения устанавливать причинно-следственные связи* Д/И «Запрещенные цвета»
* Д/И «Запрещенные движения»
* Д/И «Что сначала, а что потом?»
* Д/И «Бывает-не бывает»
 | * Развивать ВПФ.
* Развивать вербально-логическое мышление.
* Развивать умение адекватно реагировать на собственный негативный опыт
 |  |
| 3 неделя | Цветы | Чтение художественной литературы (*З. Александрова «Ромашки»; Н. Немцова «Ландыш – подарок весны»)* Пальчиковая гимнастика с массажными шариками су-джокИгры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: формирование умения эмоционально реагировать на общение со взрослыми; поддержание ярких эмоциональных проявлений ребенка* Д/И «Лови мячик!»
* Д/И «Кто спрятался?»
* Д/И «Умный пальчик»
* Чтение и обыгрывание потешек и небольших стихотворений «Сорока», «Ладушки», «Наша Таня»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мыслительные операций
* Развивать умение снимать социально приемлемым способом эмоциональное перенапряжение
 |  |
| 4 неделя | Человек | Чтение художественной и энциклопедической литературы (*чтение энциклопедической литературы по теме; А.Л. Барто «Рисунок»; З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»)*Пальчиковая игра с развивающими мячиками для пальчиков (5 штук)Игры и упражненияНаправление: моторное развитиеЦель: развитие графомоторных навыков, зрительно-моторной координации* Д/Упр. «Инструкция»
* Д/Упр. «Копирование по клеточкам»
* Д/Упр. «Лабиринт»
* Д/Упр. «Графический диктант»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать зрительно-моторную координацию и серийную организацию деятельности
* Прививать новые формы поведения (знакомство с друзьями, подарки)
 |  |
| **МАЙ** |
| 1 неделя | День Победы | Чтение стихотворений и рассказов по теме праздника *(Т. Шапиро «Была война», «День Победы»; Е. Благинина «Шинель»; О. Высотская «Салют»; А. Игебаев «День Победы»)*Нейрогимнастика рук с переключениемИгры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: расширение и активизация словаря; развитие связной речи; коррекционная работа по совершенствованию грамматического строя речи* Д/Упр. «Вопрос – ответ»
* Д/Упр. «Учимся рассуждать»
* Д/Упр. «Закончи фраз»
* Д/Упр. «Угадай»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мыслительные операции (умение выделять главный признак)
* Прививать новые формы поведения (сочувствие, извинение)
 |  |
| 2 неделя | Лето | Чтение литературных произведений о лете, разучивание песен *(Т. Бокова «Здравствуй, лето!»; Е. Трутнева «Лето»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Муха-цокотуха»; Н. Павлова «Земляничка»)*Пальчиковая игра «Нарисуем лето»Игры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи* Д/Упр. «Узнай по признаку/действию»
* Д/Упр. «Составь предложение»
* Д/Упр. «Подбери слова-действия»
* Беседа по серии сюжет. картинок
 | * Развивать ВПФ
* Развивать вербально-логическое мышление
* Прививать новые формы поведения. Ситуативная коммуникация.
 |  |
| 3-4 неделя  | Закрепление ранее изученного материала | Повторение материала | * Вызывать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым
 |  |