**План индивидуальной коррекционной работы тьютора**

**2024-2025 учебный год**

**(подготовительная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**ФИ ребенка**

**Диагноз: ТНР**

**Цель:** осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи:** - развивать коммуникативную деятельность, формировать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развивать все компоненты речи, речеязыковую компетентность;

- целенаправленно развивать предметно-практическую, игровую, продуктивную, экспериментальную деятельность и предпосылки к учебной деятельности с ориентацией на формирование мотивационных, регуляционных, операционных компонентов;

- формировать, расширять, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Лексическая тема | Вид деятельности | Задачи | Примечание |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1-2 неделя | Диагностика | | | |
| 3 неделя | Детский сад | Чтение художественной литературы *(А.Л. Барто «Если буду я усат»; Э. Успенский «Про Веру и Анфису; З. Александрова «Катя в яслях»)*  Пальчиковая игра с массажными шариками су-джок  Игры и упражнения  Направление: сенсорное развитие  Цель: развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия   * Д/И «Подержи и пошуми» * Игры с тактильными мешочками * Игры с мелкими предметами * Сенсорный коврик | * Развивать ВПФ * Развивать слуховое восприятие и слухоречевую рабочую память |  |
| 4 неделя | Игрушки | Чтение художественной литературы *(А. Л. Барто – цикл стихотворений «Игрушки», «Кукла»; З.Н. Александрова «Мой мишка»)*  Массаж ладошек (мячик с шипами)  Игры и упражнения  Направление: сенсорное развитие  Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия; накопление сенсорного опыта   * Д/И «Бубен» * Д/И «Что звенит?» * Игры с сыпучим материалом * Игры с бросовым материалом * Сухой бассейн | * Развивать умение соотносить зрительную, слуховую и тактильную информацию о предмете, развивать целостное восприятие предметов * Формировать и развивать модели поведения в социуме детского сада (ритуал приветствия и прощания) |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | Фрукты, ягоды | Чтение стихотворений и рассказов о фруктах и ягодах *(В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»; русская народная сказка в адапт. В. Даля «Война грибов с ягодами»)*  Пальчиковый «Твистер» (пальчиковая гимнастика)  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Из чего приготовлено блюдо?» * «Чудесный мешочек» * «Узнай по описанию» * «Магазин» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную речь:   * учить употреблять существительные в родительном падеже; * учить подбирать признаки к предмету; * согласовывать   прилагательные и числительные с существительными в роде и числе. |  |
| 2 неделя | Овощи | Чтение стихотворений и рассказов *(русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К. Гоббетти, Д. Николова «Восставшие из грядки»; Ю. Тувим «Овощи»)*  Пальчиковая игра «Засолка капусты»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Во саду ли, в огороде» * «Как вырастить урожай?» * «Кто что делает» * «Где половинка, а где целое?», | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * продолжать учить составлению простого нераспространенного предложения по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; * составлять простое распространённое предложение с обстоятельством места *(Огурец растёт на огороде);* * составлять предложение с однородными членами *(Репку тянули дедка, бабка, внучка).* |  |
| 3 неделя | Грибы | Чтение стихотворений и рассказов о грибах (*русская народная сказка в адапт. В. Даля «Война грибов с ягодами»; русская народная сказка «Волшебные ягоды»)*  Пальчиковая игра с развивающими мячиками для пальчиков (5 штук)  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Найди такой же листок грибок» * «Сюрпризы из осеннего леса» * «Расскажи, какой грибок» * «Назови части гриба» * «Где вырос грибок» * «Что в корзинке лишнее» * «Один – много» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную речь:   * соотносить слова *один – много* с соответствующим количеством предметов, согласование слов в роде, числе *(Один гриб, много грибов);* * образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов –ик-, -ок- *(Дождик, кустик, грибок);* * дополнять предложения по картинке. |  |
| 4 неделя | Сад и огород. Урожай | Чтение стихотворений и рассказов об урожае (*А.Л. Барто «Было у бабушки сорок внучат»;**русская народная сказка «Вершки и корешки»)*  Пальчиковая игра «Приглашаем в огород»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Как сорвать яблоко» * «Как вырастить урожай?» * «Кто скорее уберет урожай» * «Кто что делает» * «Где половинка, а где целое?», | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную речь:   * составление сравнительной конструкции *(Яблоки растут в саду, а огурцы – в огороде);* * пересказ короткого текста с опорой на предметные картинки; * составление рассказа по сюжетной картине. |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | Осень | Чтение стихотворений и рассказов об осени (*Е. Трутнева «Листопад»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной»)*  Пальчиковая игра-шепталка «Мышка Маша»  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: формирование знаний о геометрических фигурах; представлений о количестве; развитие ориентировки в пространстве   * Д/Упр. «Покажи правильно» * Д/Упр. «Разложи по кучкам» * Д/Упр. «Такой- не такой» * Д/Упр. «Один - много» | * Развивать ВПФ * Уточнять и развивать пространственные представления (простые предлоги) * Развивать умение чувствовать и понимать эмоции другого человека |  |
| 2 неделя | Деревья. Лес | Чтение художественной литературы *(М. Скребцова «Разговорчивая березка», «Осинка и ветерок»; А. Барто «Я у мальчиков спросила…»)*  Пальчиковая игра с элементами нейрогимнастики «Повтори-ка!»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «На что похож листок», * «Найди похожие листья» * «Какой, какая, какое» * «Кто спрятался под деревом» * «Чудо-дерево» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * Подбор слов-антонимов (*Высокое дерево – низкий куст*). * Образование сравнительной степени прилагательных *(Тонкий - тоньше).* * Образование наречий от прилагательных (*Красивый – красиво).* * Составление предложений с местоимениями *меня, мне* в родительном и дательном падежах. *(****У меня*** *шишка****.*** Дай ***мне*** *шишку).* |  |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(А. Барто «Перед отлетом»; «Скворцы прилетели»)*  Пальчиковая игра «Птичка»  Игры и упражнения  Направление: пространственно-временные представления и ФЭМП  Цель: развитие ориентировки на плоскости. Развитие временных представлений, количественных представлений   * Игра «Расскажи, где?» * Д/И «День и ночь-сутки прочь» * Д/И «Разложи правильно» (части суток) * Д/И «Что бывает весной, зимой, летом?» | * Развивать ВПФ * Уточнять и развивать временные представления. * Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт |  |
| 4 неделя | Домашние животные и птицы | Чтение стихотворений и рассказов о домашних животных и птицах *(А. Барто «Посторонняя кошка»; К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; С. Маршак «Курочка ряба и десять утят»)*  Пальчиковая игра «Котята»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Назови ласково» * «Кто где живет» * «Кто у кого» * «Найди маму» * «Кто как голос подает» * «Кто как передвигается» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * дифференциация предлогов С, БЕЗ – кто совершает действие один, а кто – совместно с каким-либо лицом или предметом *(Покажи, кто один идет по дороге, а кто – скачет на лошади);* * употребление существительных в форме родительного падежа *(Нет ежа);* * образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(Кот-котик, еж-ежик);* * образование множественного числа существительных *(Волк - волки).* |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | Дикие животные | Чтение стихотворений и рассказов о диких животных *(С. Маршак «Тихая сказка»; В. Бианки «Купание медвежат»)*  Пальчиковая игра «Ёжик»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Чей хвост, чья голова, чьи лапы» * «О ком я говорю» * «Небылицы» * «Спор животных» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * образование притяжательных прилагательных (*Лиса – лисья, заяц – заячий);* * образование сравнительной степени прилагательных (*Хитрый - хитрее);* * дополнение предложений по картинке; * составление предложения по сюжетной картинке. |  |
| 2 неделя | Зима | Чтение стихотворений и рассказов о зиме *(Ф. Тютчев «зима недаром злится…»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; русская народная сказка «Как бык, баран, гусь да петух зиму зимовали»)*  Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Лягушки-прыгушки»)  Игры и упражнения  Направление: пространственно-временные представления и ФЭМП  Цель: соотнесение числа и количества   * Д/И «Поймай цифру» * Д/И «Хлопни, когда увидишь» (цифры) * Д/Упр. «Точки» * Д/Упр. «Сравни» | * Развивать ВПФ * Развивать элементарные математические представления (счет-количество, число). * Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт |  |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(А.Л. Барто «Вороны»; С. Михалков «Зяблик»; русская народная сказка «Зимовье зверей»)*  Пальчиковая игра «Птичка»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Подзови птицу» * «Что делает птица» * «Воробушки» * «Вороны и воронята» * «Почему птицы не улетели на юг» * «Узнай птицу по описанию» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * образование глаголов совершенного и совершенного вида (*Пьет – выпила*); * образование глагола от звукоподражания (*Кар - каркать);* * образование глаголов с разными приставками *(П****ри****летела,* ***под****летела,* ***у****летела,* ***пере****летела);* * различение и подбор противоположных по значению прилагательных *(Белый-черный).* |  |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Чтение стихотворений и рассказов о Новом годе *(В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»; И. Черницкая «Самый главный из гостей»)*  Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Поп-ит»)  Игры и упражнения  Направление: внимание  Цель: развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия и внимания   * Д/И «Копилка» * Д/Упр. «Дорожка» * Игра «Ветер дует нам в лицо» * Игры с сенсорной доской | * Развивать ВПФ * Развивать слуховое восприятие и слухоречевую рабочую память * Развивать умение регулировать свою деятельность в процессе выполнения заданий |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 3 неделя | Зима. Зимние забавы | Чтение художественной литературы *(А.Л. Барто «Дело было в январе», «Не одна»;* *И. Бурсов «Говорила лыжа лыже...»)*  Пальчиковая игра «Взгляни на пальчики свои»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Снежинки и ветер» * «Что нарисовал мороз» * «Мороз – красный нос» * «Заморожу» * «Когда это бывает» * «Кто больше придумает зимних слов» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * развитие понимания явления многозначности слов (*Идет* /кто? что?/ *кот, мальчик, снег, дождь. Падает ...снег, сосулька, бабушка);* * образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффикса ***–ушк-*** (*Зим****ушк****а, голов****ушк****а);* * понимание взаимосвязи и образование однокоренных слов (С*нежок – снежинка – снежный*). |  |
| 4 неделя | Дом. Мебель | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(С. Маршак «Откуда стол пришел?»; Н. Куликова «Сказка про стол и стул»; русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» - в пересказе А.Н. Афанасьева)*  Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Ёжик»)  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: развитие концентрации внимания, мыслительной деятельности   * Д/Упр. «Собери кубики» * Находить спрятанную под платком игрушку * Деревянные вкладыши Монтессори * Манипуляции игрушками, различными по цвету | * Развивать ВПФ * Развивать мышление (операцию обобщения) * Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы |  |
| 5 неделя | Домашние животные | Чтение стихотворений, сказок и рассказов (*А.Л. Барто «Он был совсем один»; русская народная сказка «Бычок- смоляной бочок»; К. Ушинский «Два козлика» в обр. М. Булатова)*  Пальчиковая игра «Котята»  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: развитие мышления; развитие зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (обобщение, сравнение)   * Д/И «Найди отличия» * Д/И «Что изменилось?» * Д/И «Чего не стало?» * Д/И «Продолжи строчку» | * Развивать ВПФ * Развивать мышление (операцию сравнения) * Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 неделя | Домашние птицы | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; русская народная сказка «Гуси-лебеди»)*  Пальчиковая игра «Котята»  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение); развитие зрительной, слуховой памяти   * Д/И «Парные картинки», логические задачи * Д/И «Найди различия» * Д/И «Продолжи ряд» * Д/Упр. «Слушай и повторяй» | * Развивать ВПФ * Развивать мышление (анализ-синтез) * Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы |  |
| 2 неделя | Дикие животные | Чтение стихотворений и рассказов о диких животных *(С. Маршак «Тихая сказка»; В. Бианки «Купание медвежат»; русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»)*  Пальчиковая игра «Ёжик»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Кто самый слабый» * «День рожденье» (кого чем угостим) * «Небылицы» * «Спор животных» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * составление сложносочиненного предложения с союзами «а», «и» *(Белка спит в дупле, а медведь живёт в берлоге);* * составление сравнительных конструкций *(Корова – домашнее животное, а волк – дикое);* * пересказ рассказа с использованием мнемотаблиц; * составление рассказа по сюжетной картинке. |  |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)*  Пальчиковая игра «Перелетные птицы»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи   * Д/Упр. «Составь предложение» * Д/Упр. «Подбери слова-действия» * Беседа по серии сюжетных картинок * Пересказ с опорой на вопросы | * Развитие ВПФ * Развивать понятийное мышление, умение обобщать. * Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм невербального поведения окружающих людей) |  |
| 4 неделя | Животные жарких и холодных стран | Чтение стихотворений и рассказов о животных холодных стран *(В. Чаплина «Фомка белый медвежонок»; С. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетки»)*  Пальчиковая игра с массажными шариками «су-джок»  Игры и упражнения  Направление: внимание  Цель: развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу; развитие мыслительной деятельности   * Д/Упр. «Вот он какой: яркий и большой!» * Д/Упр. «Дорожка» * Д/И «Заборчик из кирпичиков» * Доски - вкладыши | * Развивать ВПФ * Развивать концентрацию и устойчивость внимания * Развивать навыки общения в различных проблемных ситуациях |  |
|  |  | **МАРТ** |  |  |
| 1 неделя | Продукты. Посуда | Чтение художественной литературы *(К.И. Чуковский «Федорино горе»; П. Синявский «Окрошкина компания»)*  Пальчиковая игра «Компот»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Расставим посуду для трех медведей» * «Найди железную (стеклянную) посуду» * «Почему разлился суп?» * «Когда мы кушаем» * «Правильно - неправильно» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * составление словосочетания (предмет и его качество) по опорным вопросам: *какой? какая?* (*Нож острый. Ложка железная);* * ответы на вопросы по картинке с выделением объекта, предмета, действия. *(Кто кушает кашу? Что делает Катя? Что кушает Катя?);* * составление простого предложения с предлогом ***У*** в значении «у кого» (*У Вани хлеб).* |  |
| 2 неделя | Профессии. Инструменты | Чтение стихотворений и рассказов о профессиях *(С. Михалков «Дядя Стёпа»; В. Бредихин «Детские стишки о профессиях»)*  Пальчиковая игра «Твистер»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Кем работает моя мама?» * «Кому что нужно для работы?» * «Кем я буду?» * «Что сначала, что потом». | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * образование существительных с помощью суффиксов ***–ниц-, -иц-*** (*Учитель****ниц****а, пев****иц****а);* * изменение глаголов по лицам, числам (*Лечит – лечат,* *поет – поют);* * образование глаголов с разными приставками *(Посылку* ***при****нес,* ***за****нес,* ***от****нес).* |  |
| 3 неделя | Транспорт | Чтение стихотворений и рассказов про транспорт *(Н. Носов «Автомобиль»; А. Барто «Жил на свете самосвал»; В. Сутеев «Кораблик»)*  Пальчиковая игра «Велосипед»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Назови части машины» * «Покажи круглые (квадратные) части машины» * «Что забыл нарисовать художник» * «Путешествие по городу» * «Научим Незнайку правилам поведения на улице» «Летит-едет – плывет» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * использование в речи предложно-падежных форм (*Нет колеса, еду на машине, хожу пешком);* * различение и образование единственного и множественного числа существительных (*Самолет – самолеты – много самолетов);* * согласование существительных с числительными *(Два корабля, пять машин);* * усвоение и использование инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов. *(Можно сесть? Хочу сесть).* |  |
| 4 неделя | Весна | Чтение стихотворений и рассказов о весне *(А.Л. Барто «Куда весна пропала?», «Веревочка»;*  Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи   * «Придумай весенние слова» * «Весеннее пробуждение» * «Почему растаял снег?» * «Почему промокли ботинки?» * «Веселые ручейки» * «Волшебные льдинки» | Формировать лексико-грамматические средства языка, развивать связную устную речь:   * договаривание слов, словосочетаний в стихотворениях, рассказах, сказках; * распространение предложений однородными дополнениями *(Я живу с мамой, папой, бабушкой);* * распространение предложения обстоятельством места *(Мой папа ушел в магазин).* |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1 неделя | Одежда. Обувь | Чтение стихотворений и рассказов об одежде и обуви *(А.Л. Барто «Сто одёжек»; Н. Носов «Живая шляпа»)*  Пальчиковая игра с элементами нейрогимнастики «Повтори-ка!»  Игры и упражнения  Направление: моторное развитие  Цель: развитие подражания движениям рук взрослого; развитие общей и мелкой моторики   * Д/И «Делай как я» * Д/И «Наши ручки» * Д/И «Прокати мяч» * Игры с лентами | * Развивать ВПФ * Развивать пространственные представления, мыслительные операции анализа и синтеза. * Формировать и развивать навыки саморегуляции, самоконтроля поведения и деятельности |  |
| 2 неделя | Насекомые | Чтение стихотворений и рассказов о насекомых *(А.Л. Барто «Юный натуралист», «Мы не заметили жука», «Фонарик»; И. Крылов «Стрекоза и муравей»)*  Пальчиковая игра «Трудолюбивая пчёлка» (с имитационными движениями)  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: развитие произвольного внимания, способности к переключению внимания; умения устанавливать причинно-следственные связи   * Д/И «Запрещенные цвета» * Д/И «Запрещенные движения» * Д/И «Что сначала, а что потом?» * Д/И «Бывает-не бывает» | * Развивать ВПФ. * Развивать вербально-логическое мышление. * Развивать умение адекватно реагировать на собственный негативный опыт |  |
| 3 неделя | Цветы | Чтение художественной литературы (*З. Александрова «Ромашки»; Н. Немцова «Ландыш – подарок весны»)*  Пальчиковая гимнастика с массажными шариками су-джок  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: формирование умения эмоционально реагировать на общение со взрослыми; поддержание ярких эмоциональных проявлений ребенка   * Д/И «Лови мячик!» * Д/И «Кто спрятался?» * Д/И «Умный пальчик» * Чтение и обыгрывание потешек и небольших стихотворений «Сорока», «Ладушки», «Наша Таня» | * Развивать ВПФ * Развивать мыслительные операций * Развивать умение снимать социально приемлемым способом эмоциональное перенапряжение |  |
| 4 неделя | Человек | Чтение художественной и энциклопедической литературы (*чтение энциклопедической литературы по теме; А.Л. Барто «Рисунок»; З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»)*  Пальчиковая игра с развивающими мячиками для пальчиков (5 штук)  Игры и упражнения  Направление: моторное развитие  Цель: развитие графомоторных навыков, зрительно-моторной координации   * Д/Упр. «Инструкция» * Д/Упр. «Копирование по клеточкам» * Д/Упр. «Лабиринт» * Д/Упр. «Графический диктант» | * Развивать ВПФ * Развивать зрительно-моторную координацию и серийную организацию деятельности * Прививать новые формы поведения (знакомство с друзьями, подарки) |  |
| **МАЙ** | | | | |
| 1 неделя | День Победы | Чтение стихотворений и рассказов по теме праздника *(Т. Шапиро «Была война», «День Победы»; Е. Благинина «Шинель»; О. Высотская «Салют»; А. Игебаев «День Победы»)*  Нейрогимнастика рук с переключением  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: расширение и активизация словаря; развитие связной речи; коррекционная работа по совершенствованию грамматического строя речи   * Д/Упр. «Вопрос – ответ» * Д/Упр. «Учимся рассуждать» * Д/Упр. «Закончи фраз» * Д/Упр. «Угадай» | * Развивать ВПФ * Развивать мыслительные операции (умение выделять главный признак) * Прививать новые формы поведения (сочувствие, извинение) |  |
| 2 неделя | Лето | Чтение литературных произведений о лете, разучивание песен *(Т. Бокова «Здравствуй, лето!»; Е. Трутнева «Лето»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Муха-цокотуха»; Н. Павлова «Земляничка»)*  Пальчиковая игра «Нарисуем лето»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи   * Д/Упр. «Узнай по признаку/действию» * Д/Упр. «Составь предложение» * Д/Упр. «Подбери слова-действия» * Беседа по серии сюжет. картинок | * Развивать ВПФ * Развивать вербально-логическое мышление * Прививать новые формы поведения. Ситуативная коммуникация. |  |
| 3-4 неделя | Закрепление ранее изученного материала | Повторение материала | * Вызывать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым |  |