**План индивидуальной коррекционной работы тьютора**

**2023-2024 учебный год**

**(старшая «Г» группа)**

**Воспитанник 1**

**Цель:** обеспечение реализации коррекционно-образовательного педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости.

**Задачи:** - коррекция особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных представлений;

- смягчение дефицита и искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично нарушений форм коммуникации;

- создание предпосылок для понимания мотивов, лежавших в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Лексическая тема | Вид деятельности | Задачи |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | Фрукты | Беседа на тему «Фрукты»  Рассматривание книг и иллюстраций о фруктах  Чтение стихотворений и рассказов о фруктах *(В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;* *В. Сутеев «Мешок яблок»;* *Л. Толстой «Косточка»)*  Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»  д/и «Так бывает или нет?»  д/и «Расскажи без слов»  д/и «Похож – не похож»  д/и «Съедобное – несъедобное»  д/и «Один - много»  д/и «Горячее или холодно?»  Упражнение «Кто больше урожая (игрушек) соберет одной рукой»  Профилактические мероприятия: *гимнастика для глаз.* | * Учить вслушиваться в обращенную речь * Учить задерживать взгляд на лице взрослого * Формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы, имеющие разные функциональные назначения * Продолжать знакомить с понятиями «один», «много» * Уточнить знания детей о предметах, имеющих свойства «холодного и горячего» через исследование и игровые ситуации * Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. * Активизировать словарь существительных * Развивать память, мышление, речь * Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и культурному здоровью как единому целому |
| 2 неделя | Овощи | Беседа на тему «Овощи»  Рассматривание книг и иллюстраций об овощах  Чтение стихотворений и рассказов об овощах (*Ю. Тувим «Овощи»; Н. Носов «Огурцы»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»; русская народная сказка «Репка»)*  Пальчиковая игра «Засолка капусты»  д/и «Вершки-корешки»  д/и «Съедобное – несъедобное»  д/и «Подбери по цвету»  д/и «Подбери по форме»  Игра «Что в корзинку мы берем?»  Профилактические мероприятия: *дыхательные упражнения* | * Закрепить знание о числе и цифре 1 * Учить согласовывать существительные с числительными * Уточнять представление детей об основных геометрических фигурах * Формирование умения сравнивать предметы по размеру * Уточнять представление ребенка о цветах * Формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы, имеющие разные функциональные назначения * Активизировать словарь существительных * Развивать память, мышление, речь * Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и культурному здоровью как единому целому |
| 3 неделя | Овощи-фрукты | Беседа на тему «Дары осени»  Рассматривание иллюстраций на тему «Урожай»  Чтение стихотворений и рассказов об овощах и фруктах (*Я. Пинясов «Хитрый огурчик»; Ю. Глушенко «Грядка»; русская народная сказка «Вершки и корешки»; Я. Тайц «Послушный дождик»)*  Пальчиковая игра «Приглашаем в огород»  д/и «Вершки-корешки»  д/и «Подбери по цвету»  д/и «Подбери по форме»  д/и «Собери картинку»  д/и «Юный поваренок»  Игра «Магазин «Овощи и фрукты»; «Собери фрукты в корзину, а овощи в мешок»  Профилактические мероприятия: *упражнения для профилактики сколиоза* | * Обучить установлению зрительного контакта: фокусировка взгляда, концентрация внимания, реакция на зрительные впечатления * Обучать присматриваться к движущимся губам говорящего человека * Закрепить знание о числе и цифре 2 * Знакомство детей с изображением чисел 1 и 2, через воображение и логическое мышление * Формирование умения различать предметы по форме и цвету * Активизировать словарь существительных * Развивать память, мышление, речь * Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и культурному здоровью как единому целому |
| 4 неделя | Осень | Беседа на тему «Осень»  Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов об осени (*А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»; Е. Трутнева «Листопад»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной»)*  Пальчиковая игра-шепталка «Мышка Маша»;  д/и «Найди дерево по листьям»  д/и «Приметы осени»  Дидактическое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку»; «Назови осенние месяцы»  Речевая игра «Сладкоежка»; игра-имитация «Листопад»  Профилактические мероприятия: *зарядка для глаз* | * Развивать способности к эмоциональному сопереживанию, сочувствию, состраданию * Воспитывать интерес к окружающему миру * Развивать внимание, память * Развивать мелкую моторику рук * Уточнять и расширять знания ребенка об осени * Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала * Учить находить игрушку, картинку, формировать указательный жест * Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | Перелетные птицы | Беседа на тему «Перелетные птицы»  Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(В. Бианки «Подкидыш»; В. Чаплина «Грач»; «Птицы в нашем лесу»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)*  Пальчиковая игра «Перелетные птицы»; «Птичка»  д/и «Кто лишний?»  д/и «Что умеют делать птицы?»  д/и «Один – много»  д/и «У кого хвост длиннее?»  Профилактические мероприятия: *упражнения для профилактики плоскостопия.* | * Формировать представления о перелетных птицах * Развивать пассивный и активный словарь ребенка * Развивать мелкую моторики * Воспитывать доброе отношение, интерес к перелетным птицам * Развивать память, внимание, воображение * Учить провожать взглядом движущийся объект * Закрепить знание о числе и цифре 3 * Учить анализировать * Обучать сравнению предметов |
| 2 неделя | Одежда. Обувь | Беседа на тему «Одежда. Одежда по сезону»  Просмотр иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов об одежде и обуви *(Братья Гримм ««Храбрый портняжка»; К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; Н. Носов «Живая шляпа»)*  Пальчиковая игра «Варежка»; «Новые кроссовки»  д/и «Соберемся на осеннюю прогулку»  д/и «Много-один»  д/и «Что из чего?»  д/и ««Разложи по полочкам»  Профилактические мероприятия: *хождение по ортопедическим коврикам* | * Развивать зрительное восприятие * Формировать потребность в коммуникации * Развивать воображение, память, речь * Познакомить с видами одежды и обуви * Учить сравнивать внешние сходства предметов * Закрепить знание о числе и цифре 4 * Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя, да, можно |
| 3 неделя | Дикие животные | Беседа на тему «Дикие животные»  Просмотр иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов о диких животных *(В. Шульжик «У берлоги»; А. Прокофьев «Белочка»; В. Лунин «Волк»; С. Маршак «Тихая сказка»; Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»; В. Бианки «Купание медвежат»)*  Разучивание и повторение чистоговорок  Пальчиковая игра «Ёжик»  д/и «Узнай животное по картинке или звуку»  д/и «Узнай по описанию»  д/и «Чего больше - чего меньше»  Профилактические мероприятия: *игровой массаж, самомассаж* | * Уточнять, расширять и конкретизировать представление о диких животных, их образе жизни и повадках * Развивать зрительную память и внимание * Активизировать словарь существительных по теме * Развивать мышление и речь * Установление эмоционального контакта Обучать имитации «подражанию» звуков, используя световые игрушки, продолжать обучать имитации звуков речи * Развивать мелкую моторику рук * Развивать целостное восприятие * Учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну» |
| 4 неделя | Посуда | Беседа на тему «Посуда»  Просмотр иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов о посуде *(русская народная сказка «Лиса и журавль»; «Лиса и кувшин» в обр. К. Ушинского; А. Берестов «У мамы на кухне много посуды»; К. Чуковский «Федорино горе»)*  Разучивание потешки «Кот на печку пошел»  Пальчиковая игра «Чайник»  д/и «Сухое – мокрое»  д/и «Что лишнее?»  д/и «Магазин»  д/и «Разрезные картинки: посуда»  Игра «Кухонный оркестр»  Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Уточнить название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки * Учить сравнивать внешние свойства предметов * Развивать память, внимание, речь * Развивать зрительное восприятие * Формировать представления об ориентировании в пространстве * Закрепить знание о числе и цифре 5 * Закрепить понятие о «мокром» и «сухом» * Продолжать учить задерживать взгляд на лице взрослого |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1 неделя | Продукты | Беседа на тему «Продукты»  Рассматривание иллюстраций на тему «Еда. Приготовление пищи»  Проговаривание и разучивание скороговорки *«Нашей Маше дали манной каши».*  Чтение стихотворений и рассказов о продуктах *(Э. Мошковская «Маша и каша»; М. Пляцковский «Кому что нравится»; В. Драгунский «Что любит мишка?», «Куриный бульон»; П. Синявский «Окрошкина компания»)*  Пальчиковая игра «Компот»  д/и «Хлопай - топай»  д/и «Готовим сырники (рассольник, борщ, омлет и т.д.)»  Дидактическое упражнение «Исправь ошибки Незнайки»  Игра «Магазин «Овощи и фрукты»  Профилактические мероприятия: *дыхательная гимнастика* | * Развитие зрительного внимания * Развитие мелкой моторики * Развитие памяти, речи * Обучение установлению зрительного контакта * Активизация и расширение словаря по лексической теме * Закрепить знание о числе и цифре 6 * Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром; учить находить отличия между кругом и шаром |
| 2 неделя | Зима | Беседа на тему «Зима»  Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние пейзажи»  Чтение стихотворений и рассказов о зиме *(В. Лунин «Зима»; Я. Аким «Первый снег»; И. Суриков «Зима»; русская народная сказка «Заюшкина избушка»;* *С. Маршак «Двенадцать месяцев»)*  Проговаривание пословиц и поговорок, обсуждение их смысла:  *▪ Зима лодыря морозит.▪ Зиме и лету перемены нету.▪ Зиме и лету союзу нету.▪ Зимний ветер морозу помощник – пуще холодит.▪ Зимний денек – воробьиный скок.▪ Зимой без шубы не стыдно, а холодно.▪ Зимой всяк рад тулупу до пят.▪ Зимой льдом не дорожат.▪ Зимой солнце светит, да не греет.*  Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять»  д/и (с элементами сюжетно-ролевой) «Собрать малышей на прогулку»  д/и «Угадай признаки зимы»  Подвижно-дидактическая игра «Признаки зимы»  Профилактические мероприятия: *упражнения для профилактики плоскостопия* | * Систематизировать представление о временах года * Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, о зимних месяцах и зимних забавах * Развивать мелкую моторику * Развивать внимание, память * Продолжать расширять представление о геометрических фигурах * Развитие тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря качественными прилагательными (пушистое-гладкое) * Учить улыбаться, отвечать взглядом на взгляд, вокализировать и совершать энергичные движения головой, конечностями и корпусом (двигательно, эмоционально) |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Беседа на тему «Зимующие птицы»  Рассматривание иллюстрацией «Зимующие птицы»  Чтение стихотворений и рассказов о зимующих птицах *(М. Горький «Воробьишко»; Л.Н. Толстой «Птичка»; ненецкая народная сказка «Кукушка»; С. Михалков «Зяблик»)*  Пальчиковая игра «Птичка»  Проговаривание потешки *«Люли-люли-люли, прилетели гули»*  д/и «Третий лишний»  д/и «Что умеют делать птицы?»  Речевая игра «Кто как голос подает»  Игра с мячом «Подскажи словечко»  Профилактические мероприятия: *игровой массаж, самомассаж* | * Создать условия для формирования и расширения знаний детей о птицах их классификации: перелетные, зимующие, домашние, хищные. * Учить выделять характерные особенности зимующих птиц, зависимость их от среды обитания. * Развивать наблюдательность, умение делать выводы, решать проблемные ситуации, действовать самостоятельно и в команде, помогать друг другу. * Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание охранять и заботиться о братьях наших меньших. * Формировать умение вслушиваться в речь педагога, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции * Развивать мелкую моторику рук * Продолжать расширять представление о геометрических фигурах * Закрепить знание о числе и цифре 7 |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Беседа на тему «Праздник. Новый год»  Рассматривание праздничных иллюстраций, разучивание тематических песен  Чтение стихотворений и рассказов о Новом годе *(О. Чусовитина «Скоро Новый год!»;* *В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»; И. Черницкая «Самый главный из гостей»)*  Пальчиковая игра «Наряжаем елочку»  Изучение и повторение скороговорки: *«У елки иголки колки»*  д/и «Подбери признак к предмету»  д/и «Что снаружи, что внутри»  Дидактическая игра «Что растет на елке в Новый год?»  Подвижно-дидактическая игра «Признаки праздника Новый год»  Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Формировать представление о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). * Вызвать радостные эмоции в ожидании праздника * Развивать мелкую моторику рук * Развивать тактильную чувствительность * Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей * Закреплять и систематизировать знания детей о взаимосвязи предметов окружающего мира по признаку снаружи-внутри |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |
| 2 неделя | Зима. Зимние забавы | Беседа на тему «Дикие животные»  Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы. Зимние пейзажи»  Чтение стихотворений и рассказов о зиме и зимних забавах *(И. Бурсов «Хитрые санки»; Г. Ладонщиков «Зимние картинки»; В. Степанов «Снеговик»;* *И. Бурсов «Говорила лыжа лыже...» )*  Разучивание чистоговорок:  *«До города дорога в гору, от города – с горы». «Горы, горы мы прошли, и на гору мы взошли».*  *«Раз гора, два гора, три гора». «От топота копыт пыль по полю летит».*  Проговаривание потешки: *«Ты мороз, ты мороз…»*  Пальчиковая игра «Взгляни на пальчики свои»  д/и «Угадай признаки зимы»  Подвижно-дидактическая игра «Зимние забавы»  Игра «Соберемся на зимнюю прогулку»  Игра-пантомима «Снеговик шагает по лесу»  Профилактические мероприятия: *гимнастика для глаз* | * Обогащение у детей знаний о зиме и зимних забавах * Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своем состоянии, выражении просьб * Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, воображение * Закрепить знание о числе и цифре 8 * Закрепление значения слов, обозначающих пространственные признаки («на», «над», «под») |
| 3 неделя | Дом. Мебель | Беседа на тему «Мой дом»  Рассматривание иллюстраций на тему «Мебель»  Чтение стихотворений и рассказов о доме/мебели *(С. Маршак «Откуда стол пришел?»; Н. Нищева «Стихи про мебель»; Н. Куликова «Сказка про стол и стул»)*  Пальчиковая игра «Мебельный магазин»  д/и «Опиши дом»  д/и «Назови ласково»  д/и «Сосчитай»  д/и «Из чего сделано»  д/и «Большой – маленький»  Профилактические мероприятия: *упражнения для профилактики плоскостопия* | * Расширить знания о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах * Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость на занятии * Продолжать закреплять понятие о геометрических фигурах * Развивать внимание, память, быстроту реакции * Развивать целостное восприятие * Развивать мелкую моторику рук * Учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на |
| 4 неделя | Домашние животные и птицы | Беседа на тему «Домашние питомцы»  Рассматривание иллюстраций на тему «Ферма»  Чтение стихотворений и рассказов о домашних животных и птицах *(К. Ушинский «Два козлика»; «Как коза избушку построила» в обр. М. Булатова; А. Барто из цикла «Игрушки»: «Бычок», «Лошадка», «Козленок»; В. Жуковский «Котик и козленок»; русская народная сказка «Курочка Ряба»)*  Разучивание потешки «Пошел котик на торжок…»  Пальчиковая игра «Котята»  д/и «Кто в домике живет?»  д/и «Третий лишний»  д/и «Кто как кричит»  Игра *«*Кто как кричит?» (по стих. А. Барто)  Профилактические мероприятия: *игровой массаж, самомассаж* | * Уточнять, расширять и конкретизировать представление о домашних животных и их детенышах, их образе жизни и повадках * Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание охранять и заботиться о братьях наших меньших * Обучать присматриваться к движущимся губам говорящего человека * Развивать внимание и память * Развивать слуховое и целостное восприятие * Улучшение пространственной ориентации, формирование понимания о положении реальных объектов в пространстве |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1 неделя | Животные жарких стран | Беседа на тему «Африканские животные»  Рассматривание иллюстрацией по теме «Животные жарких стран»  Чтение стихотворений и рассказов о животных жарких стран *(С. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетки»; Б. Житков «Про слона», «Про обезьянку»; Б. Заходер «Слон», «Страус»; В. Чаплина «Кинули»)*  Пальчиковая игра «Африка»  д/и «Толстый и тонкий»  д/и «Подбери признаки»  Упражнение «Считай и называй»  Игра «Путаница» («Кто у кого?»)  Профилактические мероприятия: *дыхательная гимнастика* | * Обобщить и систематизировать знания о животных жарких стран, совершенствовать грамматический строй речи * Учить провожать взглядом движущийся объект * Развивать внимание память, мышление * Развивать мелкую моторику рук * Закрепить знание о числе и цифре 9 * Знакомить с математическим сложением * Закрепить понятия толстый-тонкий, толще-тоньше |
| 2 неделя | Животные холодных стран | Беседа на тему «Животные холодных стран»  Рассматривание иллюстрацией по теме  Чтение стихотворений и рассказов о животных холодных стран *(В. Чаплина «Фомка белый медвежонок»; Г. Снегирев «К морю»)*  Самомассаж пальцев рук «Арктика»  д/и «Кто спрятался?»  д/и «Назови по порядку»  д/и «Найди тень»  Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Обобщить и систематизировать знания о животных холодных стран, совершенствовать грамматический строй речи * Учить следить за человеком, движущимся по комнате со звучащей или световой игрушкой; следить за деятельностью окружающих, отличать близких людей от чужих по голосу, внешнему виду * Развивать внимание память, мышление * Развивать мелкую моторику рук |
| 3 неделя | Профессии. Инструменты | Беседа на тему «Профессии моих родителей»  Рассматривание иллюстрацией по теме «Инструменты»  Чтение стихотворений и рассказов о профессиях *(С. Черткова «Повар»; С. Михалков «Дядя Стёпа»; В. Бредихин «Детские стишки о профессиях»; А. Алфёрова «Капитан Дениска»)*  Пальчиковая игра «Профессии»  д/и «Угадай профессию»  д/и «Цепочка профессий»  Имитационная песня-игра «Весёлые поварята»  Профилактические мероприятия: *гимнастика для глаз* | * Расширять представления о профессиях * Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей) * Учить называть место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей * Закрепить знание о числе и цифре 10 * Учить смотреть на предмет (игрушку), искать взглядом предмет * Развивать мелкую моторику рук |
| 4 неделя | «День Защитников Отечества», военные профессии | Беседа на тему «23 февраля»  Рассматривание иллюстрацией по теме «День Защитников Отечества»  Чтение стихотворений и рассказов о празднике *(И. Гурина «23 февраля»; С. Васильев «Россия»; В. Косовицкий «Будущий мужчина»;* *В. Берестов «Богатыри»)*  Проговаривание чистоговорки: *«Жу-жу-жу. жу-жу-жу. Как-то еж пришел к ужу. – Жи-жи-жи, жи-жи-жи, Мне ужаток покажи. – Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ежами не дружу. Жа-жа-жа, жа-жа-жа, Еж уходит от ужа».*  Пальчиковая игра «Солдатская каша»  д/и «Найди лишнее»  Игра «Военные профессии»  Игра «Разведчики»  Игра «Разрезные картинки»  Профилактические мероприятия: *точечный массаж по А. А. Уманской.* | * Закрепить знания о том, кто такие защитники Отечества * Формировать представления о лучших мужских качествах * Развивать мелкую моторику рук * Развивать внимание, память и мышление * Формировать умение определять чувства * Дать элементарное представление о весе (тяжелый, легкий), формировать указательный жест * Учить детей находить предмет |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 1 неделя | Мамин праздник. Семья | Беседа на тему «Международный женский день»  Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов о празднике *(С. Михалков. «А что у вас?»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот какая мама»; А. Барто. «Мама поет»)*  Отраженное проговаривание чистоговорок на шипящие звуки*: «Ша-ша-ша, наша Маша хороша, Шу-шу-шу, ела Маша кашу»*  Пальчиковая игра «Мамин праздник»  д/и «Подарок для мамы»  д/и «Один - много»  д/и «Что больше?»  д/и «Красивые слова»  д/и «Назови ласково»  Профилактические мероприятия: *зарядка для глаз* | * Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта * Развивать зрительное восприятие, концентрацию зрительного внимания * Развивать зрительную непроизвольную память * Развивать мелкую моторику рук * Учить определять местонахождение источника звука: поворачивать голову * Продолжать обучать определять и называть цвет, форму и размер предметов |
| 2 неделя | Дикие животные и перелетные птицы | Беседа на тему «Дикий животный мир нашего края»  Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов о диких животных и птицах *(И. Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Лоси»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; В. Приходько «Пешком шагали мышки»; М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»)*  Пальчиковая игра «Ёжик»  Упражнение «Считай и называй»  Речевая игра «Кто как голос подает»  д/и «Узнай животное по картинке или звуку»  д/и «Узнай по описанию»  Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Уточнять, расширять и конкретизировать представление о диких животных и их детенышах, их образе жизни и повадках * Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание охранять и заботиться о братьях наших меньших * Учить искать источник звука глазами и фиксировать на нем взгляд * Развивать внимание и память * Развивать слуховое и целостное восприятие * Систематизирование и закрепление математических представлений |
| 3 неделя | Транспорт | Беседа на тему «Транспорт»  Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов про транспорт *(Н. Носов «Автомобиль»; А. Барто «Жил на свете самосвал»; В. Сутеев «Кораблик»)*  Пальчиковая игра «Велосипед»  д/и «Большой/маленький»  д/и «Найди тень»  д/и «Разрезные картинки»  д/и «Собери картинку»  Подвижно-дидактическая игра «Транспорт»  Профилактические мероприятия: *игровой массаж, самомассаж* | * Формирование знания о различных видах транспорта, их назначениях * Активизировать словарный запас * Развивать мышление, память, речь, воображение * Формировать потребность в коммуникации * Развивать умение классифицировать понятия по существенному признаку * Развивать мелкую моторику рук |
| 4 неделя | Весна | Беседа на тему «Весна»  Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов о весне *(А. Плещеев «Весна»; И. Токмакова «К нам весна шагает…»; Н. Родивилина «Весне мы очень рады!»)*  Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла»  д/и «Переодень куклу»  д/и «Когда это бывает?»  д/и «Волшебный мешочек»  д/и «Тучки и солнышко»  Подвижно-дидактическая игра «Приметы весны»  Профилактические мероприятия: *хождение босиком по коврику* | * Обобщение и систематизация знаний о сезонных изменениях в природе весной * Развивать зрительное внимание * Учить выделять нужный признак из имеющихся * Воспитание интереса к окружающему миру * Формирование ориентирования в пространстве * Развитие памяти, речи * Развивать мелкую моторику рук |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 1 неделя | Времена года | Беседа на тему «Времена года»  Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов про времена года *(С. Маршак «Двенадцать месяцев»; «Круглый год»)*  Пальчиковая игра «Взгляни на пальчики свои»  д/и «Приметы осени (зимы/весны/лета)»  д/и «Сложи картинку»  д/и «Хлопай - топай»  д/и «Так бывает или нет?»  Профилактические мероприятия: *дыхательная гимнастика* | * Обобщение и систематизация знаний о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах * Развивать слуховое восприятие * Формировать представления об ориентировании в пространстве * Развивать пассивный и активный словарь ребенка * Развивать воображение, мышление, память * Развивать мелкую моторику рук |
| 2 неделя | Космос | Беседа на тему «Космос»  Рассматривание иллюстрацией по теме  Чтение стихотворений и рассказов про космос (*А. Хайт «По порядку все планеты …»; В. Бороздин «Первый в космосе»; чтение энциклопедической литературы по теме)*  Пальчиковая игра «Мы космический отряд»  д/и «Подбери пришельцу ракету»  д/и «Найди тень»  д/и «Найди лишнее»  д/и «Подбери словечко»  Профилактические мероприятия: *точечный массаж по А. А. Уманской.* | * Расширять представление детей о космосе и планетах солнечной системы * Формировать потребность в коммуникации * Учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных * Развивать слуховое восприятие * Формировать представления об ориентировании в пространстве * Развивать пассивный и активный словарь ребенка * Развивать воображение, мышление, память * Развивать мелкую моторику рук |
| 3 неделя | Насекомые | Беседа на тему «Насекомые»  Рассматривание иллюстрацией по теме  Чтение стихотворений и рассказов о насекомых *(М. Бородицкая «Разговор с пчелой», С. Михалков «Муравьи», Александрова З. «Скучать некогда»; И. Крылов «Стрекоза и муравей»)*  Пальчиковая игра «Трудолюбивая пчёлка» (с имитационными движениями)  д/и «Так или не так»  д/и «Кто где живёт»  д/и «Разрезанные картинки»  д/и «Где чья тень»  д/и «Найди бабочку»  д/и «Летает – не летает»  Профилактические мероприятия: *гимнастика для глаз* | * Закреплять умение классифицировать и называть насекомых * Вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт * Учить выделять нужный признак из имеющихся * Воспитание интереса к окружающему миру * Формирование ориентирования в пространстве * Развитие памяти, внимания, речи |
| 4 неделя | Моя страна Россия – моя Родина | Беседа на тему «Моя Родина»  Рассматривание иллюстрацией по теме  Чтение стихотворений и рассказов по теме *(В. Степанов «Флаг России»; В. Орлов «Я и мы»; В. Боров «Родина»; П. Воронько «Лучше нет родного края»)*  Пальчиковая игра «Моя страна»  д/и ««Путешествие по планете Земля»  д/и «Назови ласково»  д/и «Какие праздники ты знаешь?»  Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу) * Формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука * Развивать пассивный и активный словарь ребенка * Развивать мелкую моторику * Развивать память, внимание, воображение |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 1 неделя | День Победы | Беседа на тему «День Победы – 9 мая»  Рассматривание иллюстрацией по теме  Чтение стихотворений и рассказов по теме праздника *(Т. Шапиро «Была война», «День Победы»; Е. Благинина «Шинель»; О. Высотская «Салют»; А. Игебаев «День Победы»)*  Пальчиковая игра «Солдатская каша»  д/и «Один - много»  д/и «Отгадай»  д/и «Найди тень»  д/и «Минёры»  Профилактические мероприятия: *хождение босиком по коврику* | * Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны * Воспитывать чувство патриотизма * Вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт * Учить выделять нужный признак из имеющихся * Воспитание интереса к окружающему миру * Формирование ориентирования в пространстве * Развитие памяти, внимания, речи * Развивать мелкую моторику рук |
| 2 неделя | Лето | Беседа на тему «Лето»  Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»  Чтение литературных произведений о лете, разучивание песен *(Т. Бокова «Здравствуй, лето!»; Е. Трутнева «Лето»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Муха-цокотуха»; Н. Павлова «Земляничка»)*  Пальчиковая игра «Нарисуем лето»  д/и «Когда это бывает?»  д/и «Волшебный мешочек»  д/и «Садовник»  д/и «Подбери пару»  д/и «Нарисуй такой же»  Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). * Формировать толерантное отношение к другим * Установление эмоционального контакта * Формирование коммуникативных умений * Развитие сенсорных восприятий * Развитие пассивного и активного словаря ребенка * Развитие памяти, внимания, речи * Развивать мелкую моторику рук |
| 3-4 неделя | Закрепление ранее изученного материала | Повторение материала | * Вызывать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым |