**План индивидуальной коррекционной работы тьютора**

**2023-2024 учебный год**

**(старшая «Г» группа)**

**Воспитанник 1**

**Цель:** обеспечение реализации коррекционно-образовательного педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости.

**Задачи:** - коррекция особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных представлений;

 - смягчение дефицита и искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично нарушений форм коммуникации;

 - создание предпосылок для понимания мотивов, лежавших в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

 - смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Лексическая тема | Вид деятельности | Задачи |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | Фрукты | Беседа на тему «Фрукты»Рассматривание книг и иллюстраций о фруктахЧтение стихотворений и рассказов о фруктах *(В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;* *В. Сутеев «Мешок яблок»;* *Л. Толстой «Косточка»)*Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»д/и «Так бывает или нет?»д/и «Расскажи без слов»д/и «Похож – не похож»д/и «Съедобное – несъедобное»д/и «Один - много»д/и «Горячее или холодно?»Упражнение «Кто больше урожая (игрушек) соберет одной рукой»Профилактические мероприятия: *гимнастика для глаз.* | * Учить вслушиваться в обращенную речь
* Учить задерживать взгляд на лице взрослого
* Формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы, имеющие разные функциональные назначения
* Продолжать знакомить с понятиями «один», «много»
* Уточнить знания детей о предметах, имеющих свойства «холодного и горячего» через исследование и игровые ситуации
* Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.
* Активизировать словарь существительных
* Развивать память, мышление, речь
* Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и культурному здоровью как единому целому
 |
| 2 неделя | Овощи | Беседа на тему «Овощи»Рассматривание книг и иллюстраций об овощахЧтение стихотворений и рассказов об овощах (*Ю. Тувим «Овощи»; Н. Носов «Огурцы»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»; русская народная сказка «Репка»)*Пальчиковая игра «Засолка капусты»д/и «Вершки-корешки»д/и «Съедобное – несъедобное»д/и «Подбери по цвету»д/и «Подбери по форме»Игра «Что в корзинку мы берем?»Профилактические мероприятия: *дыхательные упражнения* | * Закрепить знание о числе и цифре 1
* Учить согласовывать существительные с числительными
* Уточнять представление детей об основных геометрических фигурах
* Формирование умения сравнивать предметы по размеру
* Уточнять представление ребенка о цветах
* Формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы, имеющие разные функциональные назначения
* Активизировать словарь существительных
* Развивать память, мышление, речь
* Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и культурному здоровью как единому целому
 |
| 3 неделя | Овощи-фрукты | Беседа на тему «Дары осени»Рассматривание иллюстраций на тему «Урожай»Чтение стихотворений и рассказов об овощах и фруктах (*Я. Пинясов «Хитрый огурчик»; Ю. Глушенко «Грядка»; русская народная сказка «Вершки и корешки»; Я. Тайц «Послушный дождик»)*Пальчиковая игра «Приглашаем в огород»д/и «Вершки-корешки»д/и «Подбери по цвету»д/и «Подбери по форме»д/и «Собери картинку»д/и «Юный поваренок»Игра «Магазин «Овощи и фрукты»; «Собери фрукты в корзину, а овощи в мешок»Профилактические мероприятия: *упражнения для профилактики сколиоза* | * Обучить установлению зрительного контакта: фокусировка взгляда, концентрация внимания, реакция на зрительные впечатления
* Обучать присматриваться к движущимся губам говорящего человека
* Закрепить знание о числе и цифре 2
* Знакомство детей с изображением чисел 1 и 2, через воображение и логическое мышление
* Формирование умения различать предметы по форме и цвету
* Активизировать словарь существительных
* Развивать память, мышление, речь
* Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и культурному здоровью как единому целому
 |
| 4 неделя | Осень | Беседа на тему «Осень»Рассматривание иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов об осени (*А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»; Е. Трутнева «Листопад»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной»)*Пальчиковая игра-шепталка «Мышка Маша»; д/и «Найди дерево по листьям»д/и «Приметы осени» Дидактическое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку»; «Назови осенние месяцы»Речевая игра «Сладкоежка»; игра-имитация «Листопад»Профилактические мероприятия: *зарядка для глаз* | * Развивать способности к эмоциональному сопереживанию, сочувствию, состраданию
* Воспитывать интерес к окружающему миру
* Развивать внимание, память
* Развивать мелкую моторику рук
* Уточнять и расширять знания ребенка об осени
* Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
* Учить находить игрушку, картинку, формировать указательный жест
* Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей
 |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | Перелетные птицы | Беседа на тему «Перелетные птицы»Рассматривание иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(В. Бианки «Подкидыш»; В. Чаплина «Грач»; «Птицы в нашем лесу»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)*Пальчиковая игра «Перелетные птицы»; «Птичка»д/и «Кто лишний?»д/и «Что умеют делать птицы?» д/и «Один – много»д/и «У кого хвост длиннее?»Профилактические мероприятия: *упражнения для профилактики плоскостопия.* | * Формировать представления о перелетных птицах
* Развивать пассивный и активный словарь ребенка
* Развивать мелкую моторики
* Воспитывать доброе отношение, интерес к перелетным птицам
* Развивать память, внимание, воображение
* Учить провожать взглядом движущийся объект
* Закрепить знание о числе и цифре 3
* Учить анализировать
* Обучать сравнению предметов
 |
| 2 неделя | Одежда. Обувь | Беседа на тему «Одежда. Одежда по сезону»Просмотр иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов об одежде и обуви *(Братья Гримм ««Храбрый портняжка»; К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; Н. Носов «Живая шляпа»)*Пальчиковая игра «Варежка»; «Новые кроссовки»д/и «Соберемся на осеннюю прогулку»д/и «Много-один»д/и «Что из чего?»д/и ««Разложи по полочкам» Профилактические мероприятия: *хождение по ортопедическим коврикам* | * Развивать зрительное восприятие
* Формировать потребность в коммуникации
* Развивать воображение, память, речь
* Познакомить с видами одежды и обуви
* Учить сравнивать внешние сходства предметов
* Закрепить знание о числе и цифре 4
* Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя, да, можно
 |
| 3 неделя | Дикие животные | Беседа на тему «Дикие животные»Просмотр иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов о диких животных *(В. Шульжик «У берлоги»; А. Прокофьев «Белочка»; В. Лунин «Волк»; С. Маршак «Тихая сказка»; Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»; В. Бианки «Купание медвежат»)*Разучивание и повторение чистоговорокПальчиковая игра «Ёжик»д/и «Узнай животное по картинке или звуку»д/и «Узнай по описанию»д/и «Чего больше - чего меньше»Профилактические мероприятия: *игровой массаж, самомассаж* | * Уточнять, расширять и конкретизировать представление о диких животных, их образе жизни и повадках
* Развивать зрительную память и внимание
* Активизировать словарь существительных по теме
* Развивать мышление и речь
* Установление эмоционального контактаОбучать имитации «подражанию» звуков, используя световые игрушки, продолжать обучать имитации звуков речи
* Развивать мелкую моторику рук
* Развивать целостное восприятие
* Учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну»
 |
| 4 неделя | Посуда | Беседа на тему «Посуда»Просмотр иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов о посуде *(русская народная сказка «Лиса и журавль»; «Лиса и кувшин» в обр. К. Ушинского; А. Берестов «У мамы на кухне много посуды»; К. Чуковский «Федорино горе»)*Разучивание потешки «Кот на печку пошел»Пальчиковая игра «Чайник»д/и «Сухое – мокрое»д/и «Что лишнее?»д/и «Магазин»д/и «Разрезные картинки: посуда»Игра «Кухонный оркестр»Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Уточнить название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки
* Учить сравнивать внешние свойства предметов
* Развивать память, внимание, речь
* Развивать зрительное восприятие
* Формировать представления об ориентировании в пространстве
* Закрепить знание о числе и цифре 5
* Закрепить понятие о «мокром» и «сухом»
* Продолжать учить задерживать взгляд на лице взрослого
 |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1 неделя | Продукты | Беседа на тему «Продукты»Рассматривание иллюстраций на тему «Еда. Приготовление пищи»Проговаривание и разучивание скороговорки *«Нашей Маше дали манной каши».*Чтение стихотворений и рассказов о продуктах *(Э. Мошковская «Маша и каша»; М. Пляцковский «Кому что нравится»; В. Драгунский «Что любит мишка?», «Куриный бульон»; П. Синявский «Окрошкина компания»)*Пальчиковая игра «Компот»д/и «Хлопай - топай»д/и «Готовим сырники (рассольник, борщ, омлет и т.д.)»Дидактическое упражнение «Исправь ошибки Незнайки»Игра «Магазин «Овощи и фрукты»Профилактические мероприятия: *дыхательная гимнастика* | * Развитие зрительного внимания
* Развитие мелкой моторики
* Развитие памяти, речи
* Обучение установлению зрительного контакта
* Активизация и расширение словаря по лексической теме
* Закрепить знание о числе и цифре 6
* Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром; учить находить отличия между кругом и шаром
 |
| 2 неделя | Зима | Беседа на тему «Зима»Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние пейзажи»Чтение стихотворений и рассказов о зиме *(В. Лунин «Зима»; Я. Аким «Первый снег»; И. Суриков «Зима»; русская народная сказка «Заюшкина избушка»;* *С. Маршак «Двенадцать месяцев»)*Проговаривание пословиц и поговорок, обсуждение их смысла:*▪ Зима лодыря морозит.▪ Зиме и лету перемены нету.▪ Зиме и лету союзу нету.▪ Зимний ветер морозу помощник – пуще холодит.▪ Зимний денек – воробьиный скок.▪ Зимой без шубы не стыдно, а холодно.▪ Зимой всяк рад тулупу до пят.▪ Зимой льдом не дорожат.▪ Зимой солнце светит, да не греет.*Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять»д/и (с элементами сюжетно-ролевой) «Собрать малышей на прогулку»д/и «Угадай признаки зимы» Подвижно-дидактическая игра «Признаки зимы»Профилактические мероприятия: *упражнения для профилактики плоскостопия* | * Систематизировать представление о временах года
* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, о зимних месяцах и зимних забавах
* Развивать мелкую моторику
* Развивать внимание, память
* Продолжать расширять представление о геометрических фигурах
* Развитие тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря качественными прилагательными (пушистое-гладкое)
* Учить улыбаться, отвечать взглядом на взгляд, вокализировать и совершать энергичные движения головой, конечностями и корпусом (двигательно, эмоционально)
 |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Беседа на тему «Зимующие птицы»Рассматривание иллюстрацией «Зимующие птицы»Чтение стихотворений и рассказов о зимующих птицах *(М. Горький «Воробьишко»; Л.Н. Толстой «Птичка»; ненецкая народная сказка «Кукушка»; С. Михалков «Зяблик»)*Пальчиковая игра «Птичка»Проговаривание потешки *«Люли-люли-люли, прилетели гули»*д/и «Третий лишний»д/и «Что умеют делать птицы?»Речевая игра «Кто как голос подает»Игра с мячом «Подскажи словечко»Профилактические мероприятия: *игровой массаж, самомассаж* | * Создать условия для формирования и расширения знаний детей о птицах их классификации: перелетные, зимующие, домашние, хищные.
* Учить выделять характерные особенности зимующих птиц, зависимость их от среды обитания.
* Развивать наблюдательность, умение делать выводы, решать проблемные ситуации, действовать самостоятельно и в команде, помогать друг другу.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание охранять и заботиться о братьях наших меньших.
* Формировать умение вслушиваться в речь педагога, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции
* Развивать мелкую моторику рук
* Продолжать расширять представление о геометрических фигурах
* Закрепить знание о числе и цифре 7
 |
| 4 неделя  | Новый год. Рождество | Беседа на тему «Праздник. Новый год»Рассматривание праздничных иллюстраций, разучивание тематических песенЧтение стихотворений и рассказов о Новом годе *(О. Чусовитина «Скоро Новый год!»;* *В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»; И. Черницкая «Самый главный из гостей»)*Пальчиковая игра «Наряжаем елочку»Изучение и повторение скороговорки: *«У елки иголки колки»*д/и «Подбери признак к предмету»д/и «Что снаружи, что внутри»Дидактическая игра «Что растет на елке в Новый год?»Подвижно-дидактическая игра «Признаки праздника Новый год»Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Формировать представление о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).
* Вызвать радостные эмоции в ожидании праздника
* Развивать мелкую моторику рук
* Развивать тактильную чувствительность
* Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей
* Закреплять и систематизировать знания детей о взаимосвязи предметов окружающего мира по признаку снаружи-внутри
 |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |
| 2 неделя | Зима. Зимние забавы | Беседа на тему «Дикие животные»Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы. Зимние пейзажи»Чтение стихотворений и рассказов о зиме и зимних забавах *(И. Бурсов «Хитрые санки»; Г. Ладонщиков «Зимние картинки»; В. Степанов «Снеговик»;* *И. Бурсов «Говорила лыжа лыже...» )*Разучивание чистоговорок: *«До города дорога в гору, от города – с горы». «Горы, горы мы прошли, и на гору мы взошли».**«Раз гора, два гора, три гора». «От топота копыт пыль по полю летит».*Проговаривание потешки: *«Ты мороз, ты мороз…»*Пальчиковая игра «Взгляни на пальчики свои»д/и «Угадай признаки зимы» Подвижно-дидактическая игра «Зимние забавы»Игра «Соберемся на зимнюю прогулку»Игра-пантомима «Снеговик шагает по лесу»Профилактические мероприятия: *гимнастика для глаз* | * Обогащение у детей знаний о зиме и зимних забавах
* Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своем состоянии, выражении просьб
* Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, воображение
* Закрепить знание о числе и цифре 8
* Закрепление значения слов, обозначающих пространственные признаки («на», «над», «под»)
 |
| 3 неделя | Дом. Мебель | Беседа на тему «Мой дом»Рассматривание иллюстраций на тему «Мебель»Чтение стихотворений и рассказов о доме/мебели *(С. Маршак «Откуда стол пришел?»; Н. Нищева «Стихи про мебель»; Н. Куликова «Сказка про стол и стул»)*Пальчиковая игра «Мебельный магазин»д/и «Опиши дом»д/и «Назови ласково»д/и «Сосчитай»д/и «Из чего сделано»д/и «Большой – маленький»Профилактические мероприятия: *упражнения для профилактики плоскостопия* | * Расширить знания о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах
* Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость на занятии
* Продолжать закреплять понятие о геометрических фигурах
* Развивать внимание, память, быстроту реакции
* Развивать целостное восприятие
* Развивать мелкую моторику рук
* Учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на
 |
| 4 неделя | Домашние животные и птицы | Беседа на тему «Домашние питомцы»Рассматривание иллюстраций на тему «Ферма»Чтение стихотворений и рассказов о домашних животных и птицах *(К. Ушинский «Два козлика»; «Как коза избушку построила» в обр. М. Булатова; А. Барто из цикла «Игрушки»: «Бычок», «Лошадка», «Козленок»; В. Жуковский «Котик и козленок»; русская народная сказка «Курочка Ряба»)*Разучивание потешки «Пошел котик на торжок…»Пальчиковая игра «Котята»д/и «Кто в домике живет?»д/и «Третий лишний»д/и «Кто как кричит»Игра *«*Кто как кричит?» (по стих. А. Барто)Профилактические мероприятия: *игровой массаж, самомассаж* | * Уточнять, расширять и конкретизировать представление о домашних животных и их детенышах, их образе жизни и повадках
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание охранять и заботиться о братьях наших меньших
* Обучать присматриваться к движущимся губам говорящего человека
* Развивать внимание и память
* Развивать слуховое и целостное восприятие
* Улучшение пространственной ориентации, формирование понимания о положении реальных объектов в пространстве
 |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1 неделя | Животные жарких стран | Беседа на тему «Африканские животные»Рассматривание иллюстрацией по теме «Животные жарких стран»Чтение стихотворений и рассказов о животных жарких стран *(С. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетки»; Б. Житков «Про слона», «Про обезьянку»; Б. Заходер «Слон», «Страус»; В. Чаплина «Кинули»)*Пальчиковая игра «Африка»д/и «Толстый и тонкий»д/и «Подбери признаки»Упражнение «Считай и называй»Игра «Путаница» («Кто у кого?»)Профилактические мероприятия: *дыхательная гимнастика* | * Обобщить и систематизировать знания о животных жарких стран, совершенствовать грамматический строй речи
* Учить провожать взглядом движущийся объект
* Развивать внимание память, мышление
* Развивать мелкую моторику рук
* Закрепить знание о числе и цифре 9
* Знакомить с математическим сложением
* Закрепить понятия толстый-тонкий, толще-тоньше
 |
| 2 неделя | Животные холодных стран | Беседа на тему «Животные холодных стран»Рассматривание иллюстрацией по теме Чтение стихотворений и рассказов о животных холодных стран *(В. Чаплина «Фомка белый медвежонок»; Г. Снегирев «К морю»)*Самомассаж пальцев рук «Арктика»д/и «Кто спрятался?»д/и «Назови по порядку»д/и «Найди тень»Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Обобщить и систематизировать знания о животных холодных стран, совершенствовать грамматический строй речи
* Учить следить за человеком, движущимся по комнате со звучащей или световой игрушкой; следить за деятельностью окружающих, отличать близких людей от чужих по голосу, внешнему виду
* Развивать внимание память, мышление
* Развивать мелкую моторику рук
 |
| 3 неделя | Профессии. Инструменты | Беседа на тему «Профессии моих родителей»Рассматривание иллюстрацией по теме «Инструменты»Чтение стихотворений и рассказов о профессиях *(С. Черткова «Повар»; С. Михалков «Дядя Стёпа»; В. Бредихин «Детские стишки о профессиях»; А. Алфёрова «Капитан Дениска»)*Пальчиковая игра «Профессии»д/и «Угадай профессию»д/и «Цепочка профессий»Имитационная песня-игра «Весёлые поварята»Профилактические мероприятия: *гимнастика для глаз* | * Расширять представления о профессиях
* Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей)
* Учить называть место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей
* Закрепить знание о числе и цифре 10
* Учить смотреть на предмет (игрушку), искать взглядом предмет
* Развивать мелкую моторику рук
 |
| 4 неделя | «День Защитников Отечества», военные профессии | Беседа на тему «23 февраля»Рассматривание иллюстрацией по теме «День Защитников Отечества»Чтение стихотворений и рассказов о празднике *(И. Гурина «23 февраля»; С. Васильев «Россия»; В. Косовицкий «Будущий мужчина»;* *В. Берестов «Богатыри»)*Проговаривание чистоговорки: *«Жу-жу-жу. жу-жу-жу. Как-то еж пришел к ужу. – Жи-жи-жи, жи-жи-жи, Мне ужаток покажи. – Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ежами не дружу. Жа-жа-жа, жа-жа-жа, Еж уходит от ужа».*Пальчиковая игра «Солдатская каша»д/и «Найди лишнее»Игра «Военные профессии»Игра «Разведчики»Игра «Разрезные картинки»Профилактические мероприятия: *точечный массаж по А. А. Уманской.* | * Закрепить знания о том, кто такие защитники Отечества
* Формировать представления о лучших мужских качествах
* Развивать мелкую моторику рук
* Развивать внимание, память и мышление
* Формировать умение определять чувства
* Дать элементарное представление о весе (тяжелый, легкий), формировать указательный жест
* Учить детей находить предмет
 |
|  |  | **МАРТ** |  |
| 1 неделя | Мамин праздник. Семья | Беседа на тему «Международный женский день»Рассматривание иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов о празднике *(С. Михалков. «А что у вас?»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот какая мама»; А. Барто. «Мама поет»)*Отраженное проговаривание чистоговорок на шипящие звуки*: «Ша-ша-ша, наша Маша хороша, Шу-шу-шу, ела Маша кашу»*Пальчиковая игра «Мамин праздник»д/и «Подарок для мамы» д/и «Один - много»д/и «Что больше?»д/и «Красивые слова»д/и «Назови ласково»Профилактические мероприятия: *зарядка для глаз* | * Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта
* Развивать зрительное восприятие, концентрацию зрительного внимания
* Развивать зрительную непроизвольную память
* Развивать мелкую моторику рук
* Учить определять местонахождение источника звука: поворачивать голову
* Продолжать обучать определять и называть цвет, форму и размер предметов
 |
| 2 неделя | Дикие животные и перелетные птицы | Беседа на тему «Дикий животный мир нашего края»Рассматривание иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов о диких животных и птицах *(И. Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Лоси»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; В. Приходько «Пешком шагали мышки»; М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»)*Пальчиковая игра «Ёжик»Упражнение «Считай и называй»Речевая игра «Кто как голос подает»д/и «Узнай животное по картинке или звуку»д/и «Узнай по описанию»Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Уточнять, расширять и конкретизировать представление о диких животных и их детенышах, их образе жизни и повадках
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание охранять и заботиться о братьях наших меньших
* Учить искать источник звука глазами и фиксировать на нем взгляд
* Развивать внимание и память
* Развивать слуховое и целостное восприятие
* Систематизирование и закрепление математических представлений
 |
| 3 неделя | Транспорт | Беседа на тему «Транспорт»Рассматривание иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов про транспорт *(Н. Носов «Автомобиль»; А. Барто «Жил на свете самосвал»; В. Сутеев «Кораблик»)*Пальчиковая игра «Велосипед»д/и «Большой/маленький»д/и «Найди тень»д/и «Разрезные картинки»д/и «Собери картинку»Подвижно-дидактическая игра «Транспорт»Профилактические мероприятия: *игровой массаж, самомассаж* | * Формирование знания о различных видах транспорта, их назначениях
* Активизировать словарный запас
* Развивать мышление, память, речь, воображение
* Формировать потребность в коммуникации
* Развивать умение классифицировать понятия по существенному признаку
* Развивать мелкую моторику рук
 |
| 4 неделя | Весна | Беседа на тему «Весна»Рассматривание иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов о весне *(А. Плещеев «Весна»; И. Токмакова «К нам весна шагает…»; Н. Родивилина «Весне мы очень рады!»)* Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла»д/и «Переодень куклу»д/и «Когда это бывает?»д/и «Волшебный мешочек»д/и «Тучки и солнышко»Подвижно-дидактическая игра «Приметы весны»Профилактические мероприятия: *хождение босиком по коврику* | * Обобщение и систематизация знаний о сезонных изменениях в природе весной
* Развивать зрительное внимание
* Учить выделять нужный признак из имеющихся
* Воспитание интереса к окружающему миру
* Формирование ориентирования в пространстве
* Развитие памяти, речи
* Развивать мелкую моторику рук
 |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 1 неделя | Времена года | Беседа на тему «Времена года»Рассматривание иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов про времена года *(С. Маршак «Двенадцать месяцев»; «Круглый год»)*Пальчиковая игра «Взгляни на пальчики свои»д/и «Приметы осени (зимы/весны/лета)» д/и «Сложи картинку»д/и «Хлопай - топай»д/и «Так бывает или нет?»Профилактические мероприятия: *дыхательная гимнастика* | * Обобщение и систематизация знаний о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах
* Развивать слуховое восприятие
* Формировать представления об ориентировании в пространстве
* Развивать пассивный и активный словарь ребенка
* Развивать воображение, мышление, память
* Развивать мелкую моторику рук
 |
| 2 неделя | Космос | Беседа на тему «Космос»Рассматривание иллюстрацией по темеЧтение стихотворений и рассказов про космос (*А. Хайт «По порядку все планеты …»; В. Бороздин «Первый в космосе»; чтение энциклопедической литературы по теме)*Пальчиковая игра «Мы космический отряд»д/и «Подбери пришельцу ракету»д/и «Найди тень»д/и «Найди лишнее»д/и «Подбери словечко»Профилактические мероприятия: *точечный массаж по А. А. Уманской.* | * Расширять представление детей о космосе и планетах солнечной системы
* Формировать потребность в коммуникации
* Учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных
* Развивать слуховое восприятие
* Формировать представления об ориентировании в пространстве
* Развивать пассивный и активный словарь ребенка
* Развивать воображение, мышление, память
* Развивать мелкую моторику рук
 |
| 3 неделя | Насекомые | Беседа на тему «Насекомые»Рассматривание иллюстрацией по темеЧтение стихотворений и рассказов о насекомых *(М. Бородицкая «Разговор с пчелой», С. Михалков «Муравьи», Александрова З. «Скучать некогда»; И. Крылов «Стрекоза и муравей»)*Пальчиковая игра «Трудолюбивая пчёлка» (с имитационными движениями)д/и «Так или не так»д/и «Кто где живёт»д/и «Разрезанные картинки»д/и «Где чья тень»д/и «Найди бабочку»д/и «Летает – не летает»Профилактические мероприятия: *гимнастика для глаз* | * Закреплять умение классифицировать и называть насекомых
* Вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт
* Учить выделять нужный признак из имеющихся
* Воспитание интереса к окружающему миру
* Формирование ориентирования в пространстве
* Развитие памяти, внимания, речи
 |
| 4 неделя  | Моя страна Россия – моя Родина | Беседа на тему «Моя Родина»Рассматривание иллюстрацией по темеЧтение стихотворений и рассказов по теме *(В. Степанов «Флаг России»; В. Орлов «Я и мы»; В. Боров «Родина»; П. Воронько «Лучше нет родного края»)*Пальчиковая игра «Моя страна»д/и ««Путешествие по планете Земля»д/и «Назови ласково»д/и «Какие праздники ты знаешь?»Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу)
* Формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука
* Развивать пассивный и активный словарь ребенка
* Развивать мелкую моторику
* Развивать память, внимание, воображение
 |
|  |  | **МАЙ** |  |
| 1 неделя | День Победы | Беседа на тему «День Победы – 9 мая»Рассматривание иллюстрацией по темеЧтение стихотворений и рассказов по теме праздника *(Т. Шапиро «Была война», «День Победы»; Е. Благинина «Шинель»; О. Высотская «Салют»; А. Игебаев «День Победы»)*Пальчиковая игра «Солдатская каша»д/и «Один - много»д/и «Отгадай»д/и «Найди тень»д/и «Минёры»Профилактические мероприятия: *хождение босиком по коврику* | * Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны
* Воспитывать чувство патриотизма
* Вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт
* Учить выделять нужный признак из имеющихся
* Воспитание интереса к окружающему миру
* Формирование ориентирования в пространстве
* Развитие памяти, внимания, речи
* Развивать мелкую моторику рук
 |
| 2 неделя | Лето | Беседа на тему «Лето»Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»Чтение литературных произведений о лете, разучивание песен *(Т. Бокова «Здравствуй, лето!»; Е. Трутнева «Лето»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Муха-цокотуха»; Н. Павлова «Земляничка»)*Пальчиковая игра «Нарисуем лето»д/и «Когда это бывает?»д/и «Волшебный мешочек»д/и «Садовник»д/и «Подбери пару»д/и «Нарисуй такой же»Профилактические мероприятия: *артикуляционная гимнастика* | * Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).
* Формировать толерантное отношение к другим
* Установление эмоционального контакта
* Формирование коммуникативных умений
* Развитие сенсорных восприятий
* Развитие пассивного и активного словаря ребенка
* Развитие памяти, внимания, речи
* Развивать мелкую моторику рук
 |
| 3-4 неделя  | Закрепление ранее изученного материала | Повторение материала | * Вызывать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым
 |