**Планирование образовательной деятельности**

**(летний период)**

**Июнь 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид деятельности** | **Планирование** | **Самочувствие** | **Результат** | **Помощь тьютора** |
| **03.06 – 07.06**  **(1-ая неделя)** | Дидактические игры | «Что где растёт?», «Насекомые» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | пальчиковые игры с мячиком су-джок |
| Чтение худ.литературы | - В. Бианки «Сова»;  - А. Барто «Погремушка». |
| Прогулки | - наблюдение за деревьями (елью);  - наблюдение за одуванчиками;  - наблюдение за насекомыми;  - наблюдение за птицами. |
| **10.06 – 14.06**  **(2-ая неделя)** | Дидактические игры | «Моё облако», «Что лишнее?» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | текстовая пальчиковая гимнастика «Шарик», «Мои игрушки» |
| Чтение худ.литературы | - Л. Толстой «Косточка»;  - Л. Фадеева «Яблочный пирог». |
| Прогулки | - наблюдение за небом;  - наблюдение за насекомыми;  - наблюдение за почвой;  - наблюдение за птицами;  -наблюдение за деревьями (лиственницей). |
| **17.06 – 21.06**  **(3-ая неделя)** | Дидактические игры | «Охотник», «Живая и неживая природа» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | пальчиковые игры с атрибутами (волчки) |
| Чтение худ.литературы | - Т. Александрова «Домовёнок Кузя: Под веником кто-то был; Банька»;  - Б. Заходер «Про летающую Корову». |
| Прогулки | - наблюдение за увеличением дня;  - наблюдение за цветами;  - наблюдение за насекомыми;  - наблюдение за птицами. |
| **24.06 – 28.06**  **(4-ая неделя)** | Дидактические игры | «Узнай, чей лист», «Птицы» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | текстовая пальчиковая гимнастика «Юла», «Это я» |
| Чтение худ.литературы | - Т. Александрова «Домовёнок Кузя: Олелюшечки; Жердяя звать не надо»;  - В. Берестов «Весёлое лето». |
| Прогулки | - наблюдение за дождём;  - наблюдение за цветами;  - наблюдение за насекомыми;  - наблюдение за дождевыми червями. |

**Июль 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид деятельности** | **Планирование** | **Самочувствие** | **Результат** | **Помощь тьютора** |
| **01.07 – 05.07**  **(1-ая неделя)** | Дидактические игры | «Это правда или нет?», «Где фигура» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | пальчиковые игры с применением игрушки-антистресс «Поп-ит» |
| Чтение худ.литературы | - русская сказка «Царевна Лягушка»;  - потешка «Как у бабушки козёл». |
| Прогулки | - наблюдение за ветром;  - наблюдение за деревьями (рябиной);  - наблюдение за насекомыми;  - целевая прогулка на участок малышей (первой младшей группы). |
| **08.07 – 12.07 (2-ая неделя)** | Дидактические игры | «Части суток», «Гном строит дом» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | текстовая пальчиковая гимнастика «Я прчатку надеваю», «Новые кроссовки» |
| Чтение худ.литературы | - «Злотовласка» (пер. с чеш. К. Паустовского)  - А. Барто «Стали грамотными». |
| Прогулки | - наблюдение за цветами;  - наблюдение за ягодными кустарниками; - наблюдение за птицами;  - наблюдение за сезонными изменениями в природе. |
| **15.07 – 19.07**  **(3-ая неделя)** | Дидактические игры | «Сосчитай и назови», «У кого какая вещь» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | пальчиковая игра «Твистер» |
| Чтение худ.литературы | - Р. Киплинг «Слоненок»;  - «Дом, который построил Джек» (пер. С. Маршак) |
| Прогулки | - наблюдение за ветром;  - наблюдение за цветами;  - наблюдение за насекомыми;  - наблюдение за птицами. |
| **22.07 – 26.07**  **(4-ая неделя)** | Дидактические игры | «Составные картинки», «Неделя, стройся!» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | текстовая пальчиковая гимнастика «Яблоки», «Сливы» |
| Чтение худ.литературы | - Б. Житков «Что я видел»;  - С. Михалков «Светофор». |
| Прогулки | - наблюдения в цветнике;  - наблюдение за дикорастущими растениями (подорожником);  - наблюдение за звуками природы (пение птиц, шум ветра, звуками насекомых и т.д.)  - наблюдение за насекомыми. |

**Август 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид деятельности** | **Планирование** | **Самочувствие** | **Результат** | **Помощь тьютора** |
| **29.07 – 02.08**  **(1-ая неделя)** | Дидактические игры | «Путешествие по группе», «Калейдоскоп» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | пальчиковые игры с камнями «Марблс» |
| Чтение худ.литературы | - С. Маршак «Тихая сказка»;  - Э. Московская «Цапли». |
| Прогулки | - наблюдение за росой;  - наблюдение за деревьями (березой);  - целевая прогулка на участок малышей (первой младшей группы);  - наблюдение за птицами. |
| **05.08 – 09.08**  **(2-ая неделя)** | Дидактические игры | «Путешествие по участку», «Какое число рядом?» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | текстовая пальчиковая гимнастика «Капуста», «Репка» |
| Чтение худ.литературы | - С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;  - А. Барто «Помощница». |
| Прогулки | - наблюдение за тенью;  - беседа о съедобных и несъедобных ягодах;  - наблюдение за лиственными деревьями на участке;  - наблюдение за сезонными изменениями в природе. |
| **12.08 – 16.08**  **(3-ая неделя)** | Дидактические игры | «Назови лишний предмет»; «Найди по описанию» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | пальчиковые игры с платочками |
| Чтение худ.литературы | - Е. Пермяк «Первая рыбка», «Торопливый ножик», «Про нос и язык»;  - С. Михалков «Бараны». |
| Прогулки | - наблюдение за поведением птиц;  - наблюдение за растениями в клумбе;  - рассматривание сухого песка под увеличительным стеклом;  - наблюдение за насекомыми. |
| **19.08 – 23.08**  **(4-ая неделя)** | Дидактические игры | «Продолжи предложение», «Звонок» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | текстовая пальчиковая гимнастика «Домашние птицы», «Петушок» |
| Чтение худ.литературы | - В. Драгунский «Он живой и светится…»  - З. Александрова «Мой мишка». |
| Прогулки | - наблюдение за участком после дождя;  - наблюдение за ветром;  - наблюдение за почвой;  - наблюдение за насекомыми. |
| **26.08 – 30.08**  **(5-ая неделя)** | Дидактические игры | «Что звучит вокруг нас?», «Найди и назови нужное слово» |  |  |  |
| Пальчиковые игры | пальчиковые игры с мячиком су-джок |
| Чтение худ.литературы | - С. Маршак «Сказка об умном мышонке»;  - С. Михалков «Котята». |
| Прогулки | - беседа о съедобных и несъедобных грибах;  - наблюдение за сезонными изменениями в природе;  - наблюдение за укорачиванием дня;  - наблюдение за птицами. |

# Картотека дидактических игр

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** |
| *Образовательная область «Познавательное развитие» (экология)* | |
| «Что где растёт?» | Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. |
| «Моё облако» | Развивать воображение, образное восприятие природы. |
| «Насекомые» | Закреплять умение классифицировать и называть насекомых. |
| «Что лишнее» | Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. |
| «Охотник» | Упражнять в умении классифицировать и называть животных. |
| «Живая и неживая природа» | Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. |
| «Узнай, чей лист» | Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе. |
| «Птицы» | Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. |
| «Это правда или нет?» | Учить детей находить неточности в тексте. |
| *Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)* | |
| «Где фигура» | Учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. |
| «Части суток» | Упражнять детей в различении частей суток.Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. |
| «Гном строит дом» | Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали; развитие умений определять время по часам; упражнения в выполнении комбинаторных действий. |
| «Сосчитай и назови» | Упражнение детей в счете на слух. |
| «У кого какая вещь?» | Учить детей различать параметры величины предметов. |
| «Составные картинки» | Учить детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей. |
| «Неделя, стройся!» | Закрепить дни недели. |
| «Путешествие по комнате, группе, участку» | Находить предметы квадратной, треугольной, круглой, прямоугольной формы. |
| «Какое число рядом?» | Упражнение детей в определении последующего и предыдущего числа к названному. |
| «Калейдоскоп» | Закрепить умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно. |
| *Образовательная область «Речевое развитие»* | |
| «Назови лишний предмет» | Развивать внимание, операции классификации, обобщения; формировать усидчивость, сдержанность. |
| «Найди по описанию» | Развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушать педагога. |
| «Звонок» | Развивать диалогическую речь, воображение; формировать культуру общения по телефону. |
| «Продолжи предложение» | развивать умение сравнивать, память, логическое мышле­ние, речь; воспитывать внимательное отношение к совместной со взрослым деятельности. |
| «Что звучит вокруг нас?» | Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять их в самостоятельном назывании слов и чётком произнесении звуков в них; учить вслушиваться   и самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию. |
| «Найди и назови нужное слово» | Развивать внимание детей к речи окружающих, приучать их обнаруживать смысловые несоответствия. Подбирать нужные слова с учётом содержания текста. |

# Картотека текстовых пальчиковых игр

**Цели и задачи:** развитие творческой активности, мышления, речи, мелких мьшц рук; вырабатывать ловкость, умения управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности; развитие чувства ритма, автоматизм движений; способствовать созданию хорошего настроения и интереса к игре.

**«Шарик»**

*Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.*

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

**«Мои игрушки»**

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки,

*Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).*

Это зайка,

*Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.*

Это пёс.

*Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).*

Вот машинка без колёс.

*Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.*

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

*Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.*

**«Это я»**

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох устали вытрем лоб!

*Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.*

**«Я перчатку надеваю»**

Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю.

*Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.*

Сосчитайте-ка ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибают пальчики.

**«Новые кроссовки»**

*Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.*

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

*«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.*

Большой пальчик яблоки трясёт.

Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – шалун.

Разгибаем мизинец

Всё, всё, всё съедает.

**«Компот»**

Будем мы варить компот,          *Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.*

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить,            *Загибают пальчики начиная с большого.*

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот.          *Опять «варят» и «помешивают».*

Угостим честной народ.            *Развести руки в стороны.*

**«Сливы»**

*Кисти сжаты в кулак.*

Большой пальчик сливы трясёт.                        *Разгибаем большой палец.*

Второй их собирает.                                        *Разгибаем указательный палец.*

Третий их домой несёт.                                    *Разгибаем средний палец.*

Четвёртый высыпает.                                       *Разгибаем безымянный.*

Самый маленький – «шалун»                            *Разгибаем мизинец.*

Всё, всё съедает.

**Овощи**

**Капустка**

Мы капустку рубим-рубим,*Движения прямыми ладонями вверх-вниз*

Мы капустку солим-солим,                        *поочерёдное поглаживание подушечек пальцев*

Мы капустку трём-трём,                            *потирать кулачок о кулачок*

Мы капустку жмём-жмём.                         *сжимать и разжимать кулачки*

**«Репка»**

Тянут, тянут бабка с дедкой*Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги*

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка,                           *Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.*

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

**«Домашние птицы»**

Есть у курицы цыплёнок,*Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.*

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши,             *Показать все пальчики, «играя» ими.*

Все красивы хороши!

**«Петушок»**

Наш красивый петушок                              *Обе руки сжаты  в кулачки.*

Кверху поднял гребешок.                           *Разжать ладони.*

Крылышками машет.                                  *Кистями помахать в воздухе.*

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт.                             *Указательными пальцами постучать по столу.*

Пёстрых курочек зовёт.