**План самообразования педагога**

**МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое**

**Сизовой Марии Владимировны**

**Тема:**

**«Метод цветотерапии в коррекционной работе**

**с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Актуальность выбранной темы**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования предполагает развитие ДОУ как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей. Весьма актуально в наши дни наряду с общепринятыми приёмами и принципами использовать оригинальные, творческие методы и инновационные подходы к обучению и воспитанию детей.

Цветотерапия для детей с ОВЗ – это особая методика, основанная на влиянии фотонов света различной длины волны на мозг ребенка. Благодаря воздействию определенного цвета, можно добиться значительных результатов в лечении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии.

Путь знакомства детей с цветом – это путь непосредственного восприятия цвета в связи с предметами и явлениями окружающего мира, в единстве со словом, его обозначающим, что позволяет использовать его в коррекционной работе с детьми. Цвет обладает большой эмоциональной выразительностью. Благодаря цветоощущению, или цветовому зрению, человек способен воспринимать всё многообразие цветов в природе и искусстве.

**Цель:** повышение собственной профессиональной компетентности по внедрению приемов цветотерапии в коррекционно-воспитательную работу с детьми ОВЗ.

Достичь поставленную цель позволит ряд **задач**:

-определить методические условия, цели и задач формирования чувства цвета у детей;

- разработать серию дидактических игр, направленных на овладение детьми системой цветовых эталонов;

- развивать и активизировать словарный запас детей, моторную сферу;

- повышать уровень коммуникативности и эмоциональной отзывчивости детей;

- формировать навыки самоконтроля через знакомство с приёмами управления своими чувствами;

- научить детей употреблять в речи слова-цветообозначения;

- способствовать педагогическому просвещению родителей по вопросу применения цветотерапии;

- поделиться опытом с коллегами по вопросу применения цветотерапии в работе с детьми с ОВЗ.

**Предполагаемый результат** работы над темой:

- повысится уровень собственной профессиональной компетенции по внедрению цветотерапии в воспитательно-образовательный процесс ДОО;

- буден отобран и систематизирован материал по цветотерапии для дальнейшего использования в педагогической практике работы с детьми с ОВЗ для их полноценного функционирования и развития;

- у родителей появится желание использовать цветотерапию в домашних условиях.

***План работы на год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы |
| **Изучение методической литературы** | ***Сентябрь*** | - Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по теме.  - Провести мониторинг воспитанников.  - Составить перспективный план работы на учебный год.  -Подбор и изготовление оборудования. |
| **Работа с детьми** | ***Октябрь*** | Внедрение метода цветотерапии в режимные моменты и НОД.  Внедрение в практику пособия «Блокнот настроения». Начало ведения блокнота. |
| ***Ноябрь*** | Оформление уголка дидактических настольно-печатных игр, направленных на овладение и закрепление цветовых эталонов (д/и «Радуга»; д/и «Расставь цветные фигуры»; д/и «Цветные звёзды» и т.д.)  Использование дидактического пособия «Покрывало феи» |
| ***Декабрь*** | Внедрение метода цветотерапии в режимные моменты и НОД.  Использование дидактического пособия «Зажги радугу» |
| ***Январь*** | Применение в работе цветной арт-терапии (упражнение «Разноцветные камушки»; «Мелки – наперегонки»; «Свободный рисунок в круге»; «Семья») |
| ***Февраль*** | Внедрение метода упражнений с одним цветом для коррекции психоэмоционального поведения ребенка.  Использование дидактического пособия «Разноцветный дождик» |
| ***Март*** | Внедрение метода цветотерапии в режимные моменты и НОД.  Использование «разноцветных» физкультминуток (изучить влияние цветных физминуток на самочувствие детей) |
| ***Апрель*** | Внедрение метода цветотерапии в режимные моменты и НОД.  Внедрение метода упражнений для релаксации по цветотерапии (медитативные методы) |
| ***Май*** | Использование цветотерапии как здоровьесберегающей техологии в упражнениях «Цветная лужайка»; «Твистер» (с ортопедическими ковриками); «Пальчиковый твистер».  Завершение работы с «Блокнотом настроения». Анализ результатов. |
| **Работа с семьёй** | ***Ноябрь*** | Анкетирование родителей «Цвет и настроение» (выявление уровня компетентности родителей по вопросу развития чувства цвета у детей) |
| ***Февраль*** | Создание памятки «Психология цвета одежды ребенка» |
| ***Март*** | Консультация для родителей «Рекомендационный список художественной литературы для изучения цвета» |
| ***Апрель*** | Создание папки «Цвета в русских народных промыслах» |
| ***Май*** | Неделя «Радужного настроения» (подбор одежды ребенка в соответствии с цветами радуги) |
| ***В течение года*** | Привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий |
| **Самореализация** | ***Январь*** | Распространение опыта своей работы, Презентация на тему: «Метод цветотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» |
| ***Май*** | Отчёт по теме самообразования |

**Задачи на следующий год:**

- обобщить тему по самообразованию на уровне ДОУ.