**План индивидуальной коррекционной работы тьютора**

**2024-2025 учебный год**

**(подготовительная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**ФИ ребенка**

**Диагноз: РАС**

**Цель:** обеспечение реализации коррекционно-образовательного педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости.

**Задачи:** - коррекция особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных представлений;

 - смягчение дефицита и искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично нарушений форм коммуникации;

 - создание предпосылок для понимания мотивов, лежавших в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

 - смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Лексическая тема | Вид деятельности | Задачи | Примечание |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1-2 неделя | Диагностика |
| 3 неделя | Детский сад | Чтение художественной литературы *(А.Л. Барто «Если буду я усат»; Э. Успенский «Про Веру и Анфису; З. Александрова «Катя в яслях»)*Пальчиковая игра с массажными шариками су-джокИгры и упражненияНаправление: сенсорное развитиеЦель: развитие зрительного, тактильного восприятия; накопление сенсорного опыта* Д/И «Бубен»
* Д/И «Что звенит?»
* Игры с сыпучим материалом
* Игры с бросовым материалом
* Сухой бассейн
 | * Уточнять и закреплять умение ориентироваться в собственном теле и в пространстве группы, создавать для себя комфортную обстановку
* Прививать новые формы поведения в социуме детского сада (раздевалка, коридор, группа, спальня, улица)
* Смягчать сенсорный и эмоциональный дискомфорт
 |  |
| 4 неделя | Игрушки | Чтение художественной литературы *(А. Л. Барто – цикл стихотворений «Игрушки», «Кукла»; З.Н. Александрова «Мой мишка»)*Массаж ладошек (мячик с шипами)Игры и упражненияНаправление: моторное развитиеЦель: развитие подражания движениям рук взрослого; развитие общей и мелкой моторики* Д/И «Зайчики прыгают»
* Д/И «Стаканчики»
* Д/И «Мозаика»
* Игры с прищепками
 | * Развивать умение соотносить зрительную, слуховую и тактильную информацию о предмете, развивать целостное восприятие предметов
* Формировать и развивать модели поведения в социуме детского сада (ритуал приветствия и прощания)
 |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | Фрукты, ягоды | Чтение стихотворений и рассказов о фруктах и ягодах *(В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»; русская народная сказка в адапт. В. Даля «Война грибов с ягодами»)*Пальчиковый «Твистер» (пальчиковая гимнастика)Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация) * Д/И «Подбери заплатки
* Д/Упр. «Корректурные пробы»
* Д/Упр. «Логические задачи»
* Д/Упр. «Найди сходства и различия»
 | * Развивать ВПФ
* Уточнять и закреплять умения соотносить предметы по признакам (форме и цвету, цвету и величине и т.д.).
* Развивать коммуникативные навыки (развитие понимания невербального поведения, направленного на ребенка)
 |  |
| 2 неделя | Овощи | Чтение стихотворений и рассказов *(русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К. Гоббетти, Д. Николова «Восставшие из грядки»; Ю. Тувим «Овощи»)*Пальчиковая игра «Засолка капусты»Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация)* Д/И «4й лишний» (вербальный/невербальный вариант)
* Д/И «Запомни и скажи»
* Д/И «Что общего и чем отличаются?»
* Д/И «Нарисуй следующий предмет»
 | * Формировать умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия (двух и более признаков)
* Развивать коммуникативные навыки (развитие понимания невербального поведения, находящихся рядом людей)
 |  |
| 3 неделя | Грибы | Чтение стихотворений и рассказов о грибах (*русская народная сказка в адапт. В. Даля «Война грибов с ягодами»; русская народная сказка «Волшебные ягоды»)*Пальчиковая игра с развивающими мячиками для пальчиков (5 штук)Игры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: расширение эмоционального общения с ребенком; поддержание ярких проявлений эмоций ребенка. Развитие умения в определённой ситуации понимать и выполнять простые побудительные инструкции.* Д/И «Возьми» (кубики, мячик, машинку)
* Д/И «Хлоп, хлоп по ладошке»
* Д/И «Куда спрятался котик?»
* Д/И «Возьми шарик»
 | * Развивать ВПФ
* Уточнять и закреплять количественные представления.
* Формировать и развивать элементарную целенаправленную деятельность (умения удерживать слуховую односложную инструкцию)
* Развивать коммуникативные навыки (развитие понимания невербального поведения, направленного на него)
 |  |
| 4 неделя | Сад и огород. Урожай | Чтение стихотворений и рассказов об урожае (*А.Л. Барто «Было у бабушки сорок внучат»;**русская народная сказка «Вершки и корешки»)*Пальчиковая игра «Приглашаем в огород»Игры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: расширение эмоционального общения с ребенком; поддержание ярких проявлений эмоций ребенка. Развитие умения в определённой ситуации понимать и выполнять простые побудительные инструкции.* Рассматривание карточек Домана (по теме)
* Д/И «Кто как говорит?»
* Д/Упр. «Поручения»
* Д/Упр. «Сделай так»
 | * Развивать ВПФ
* Уточнять временные представления (контрастные части суток)
* Формировать и развивать элементарную целенаправленную деятельность (умения удерживать слуховую односложную инструкцию)
* Развивать умение чувствовать и понимать эмоции другого человека
 |  |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 неделя | Осень | Чтение стихотворений и рассказов об осени (*Е. Трутнева «Листопад»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной»)*Пальчиковая игра-шепталка «Мышка Маша»Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: формирование знаний о геометрических фигурах; представлений о количестве; развитие ориентировки в пространстве* Д/Упр. «Покажи правильно»
* Д/Упр. «Разложи по кучкам»
* Д/Упр. «Такой- не такой»
* Д/Упр. «Один - много»
 | * Развивать ВПФ
* Уточнять и развивать пространственные представления (простые предлоги)
* Формировать и развивать целенаправленную деятельность (алгоритма последовательных действий во время выполнения заданий, умения удерживать слуховую двухступенчатую инструкцию)
* Развивать умение чувствовать и понимать эмоции другого человека
 |  |
| 2 неделя |  Деревья. Лес  | Чтение художественной литературы *(М. Скребцова «Разговорчивая березка», «Осинка и ветерок»; А. Барто «Я у мальчиков спросила…»)*Пальчиковая игра с элементами нейрогимнастики «Повтори-ка!»Игры и упражненияНаправление: пространственно-временные представления и ФЭМПЦель: развитие количественных представлений* Д/И «Весёлый счёт»
* Д/И «Поймай цифру»
* Игры с палочками Кюизенера
* Игры со счётными палочками
 | * Развивать ВПФ
* Развивать элементарные математические представления (счет-количество).
* Формировать и развивать целенаправленную деятельность (алгоритма последовательных действий во время выполнения заданий, умения удерживать слуховую двухступенчатую инструкцию).
* Развивать умение чувствовать и понимать эмоции другого человека, сопереживать
 |  |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(А. Барто «Перед отлетом»; «Скворцы прилетели»)*Пальчиковая игра «Птичка»Игры и упражненияНаправление: сенсорное развитиеЦель: развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия* Д/И «Подержи и пошуми»
* Игры с тактильными мешочками
* Игры с мелкими предметами
* Сенсорный коврик
 | * Развивать ВПФ
* Развивать слуховое восприятие и слухоречевую рабочую память
* Обучать элементарному «Я-высказыванию». (Я – Ай-Хаан. Я – молодец)
 |  |
| 4 неделя | Домашние животные и птицы | Чтение стихотворений и рассказов о домашних животных и птицах *(А. Барто «Посторонняя кошка»; К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; С. Маршак «Курочка ряба и десять утят»)*Пальчиковая игра «Котята»Игры и упражненияНаправление: сенсорное развитиеЦель: развитие зрительного восприятия и внимания; развитие тактильных ощущений* Д/И «Чудесный мешочек»
* Д/И «Угадай что это» (контурные изображения)
* Д/И «Зашумленные картинки»
* Д/Упр. «Узнай по контору»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать концентрацию и объем внимания.
* Обучать элементарному «Я-высказыванию». (Я – Ай-Хаан. Я – молодец)
 |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 неделя | Дикие животные | Чтение стихотворений и рассказов о диких животных *(С. Маршак «Тихая сказка»; В. Бианки «Купание медвежат»)*Пальчиковая игра «Ёжик»Игры и упражненияНаправление: пространственно-временные представления и ФЭМПЦель: развитие ориентировки на плоскости. Развитие временных представлений, количественных представлений* Игра «Расскажи, где?»
* Д/И «День и ночь-сутки прочь»
* Д/И «Разложи правильно» (части суток)
* Д/И «Что бывает весной, зимой, летом?»
 | * Развивать ВПФ
* Уточнять и развивать временные представления.
* Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт
 |  |
| 2 неделя | Зима | Чтение стихотворений и рассказов о зиме *(Ф. Тютчев «зима недаром злится…»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; русская народная сказка «Как бык, баран, гусь да петух зиму зимовали»)*Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Лягушки-прыгушки»)Игры и упражненияНаправление: пространственно-временные представления и ФЭМПЦель: развитие пространственных и временных представлений* Д/Упр. «Графический диктант»
* Д/Упр. «Соедини правильно»
* Д/Упр. «Где находится?»
* Д/Упр. «Инструкция»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать пространственные представления (ориентировка в помещении и положении предметов с помощью предлогов)
* Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт
 |  |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(А.Л. Барто «Вороны»; С. Михалков «Зяблик»; русская народная сказка «Зимовье зверей»)*Пальчиковая игра «Птичка»Игры и упражненияНаправление: пространственно-временные представления и ФЭМПЦель: соотнесение числа и количества* Д/И «Поймай цифру»
* Д/И «Хлопни, когда увидишь» (цифры)
* Д/Упр. «Точки»
* Д/Упр. «Сравни»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать элементарные математические представления (счет-количество, число).
* Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт
 |  |
| 4 неделя  | Новый год. Рождество | Чтение стихотворений и рассказов о Новом годе *(В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»; И. Черницкая «Самый главный из гостей»)*Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Поп-ит»)Игры и упражненияНаправление: вниманиеЦель: развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия и внимания* Д/И «Копилка»
* Д/Упр. «Дорожка»
* Игра «Ветер дует нам в лицо»
* Игры с сенсорной доской
 | * Развивать ВПФ
* Развивать слуховое восприятие и слухоречевую рабочую память
* Развивать умение регулировать свою деятельность в процессе выполнения заданий
 |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 3 неделя | Зима. Зимние забавы | Чтение художественной литературы *(А.Л. Барто «Дело было в январе», «Не одна»;* *И. Бурсов «Говорила лыжа лыже...»)*Пальчиковая игра «Взгляни на пальчики свои»Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: развитие предметно-практической деятельности; формирование предметного действия: совместное выполнение действий со взрослым.* Д/И «Достань»
* Д/И «Закрой крышки»
* Д/И «Колечки»
* Д/Упр. «Перекладывание предметов». Перекладывание предметов из одной емкости в другую
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мышление (операцию обобщения)
* Развивать умение регулировать свою деятельность в процессе выполнения заданий
 |  |
| 4 неделя | Дом. Мебель | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(С. Маршак «Откуда стол пришел?»; Н. Куликова «Сказка про стол и стул»; русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» - в пересказе А.Н. Афанасьева)*Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Ёжик»)Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: развитие концентрации внимания, мыслительной деятельности* Д/Упр. «Собери кубики»
* Находить спрятанную под платком игрушку
* Деревянные вкладыши Монтессори
* Манипуляции игрушками, различными по цвету
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мышление (операцию обобщения)
* Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы
 |  |
| 5 неделя | Домашние животные | Чтение стихотворений, сказок и рассказов (*А.Л. Барто «Он был совсем один»; русская народная сказка «Бычок- смоляной бочок»; К. Ушинский «Два козлика» в обр. М. Булатова)* Пальчиковая игра «Котята»Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: развитие мышления; развитие зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (обобщение, сравнение) * Д/И «Найди отличия»
* Д/И «Что изменилось?»
* Д/И «Чего не стало?»
* Д/И «Продолжи строчку»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мышление (операцию сравнения)
* Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы
 |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 неделя | Домашние птицы | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; русская народная сказка «Гуси-лебеди»)*Пальчиковая игра «Котята»Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение); развитие зрительной, слуховой памяти* Д/И «Парные картинки», логические задачи
* Д/И «Найди различия»
* Д/И «Продолжи ряд»
* Д/Упр. «Слушай и повторяй»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мышление (анализ-синтез)
* Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы
 |  |
| 2 неделя | Дикие животные | Чтение стихотворений и рассказов о диких животных *(С. Маршак «Тихая сказка»; В. Бианки «Купание медвежат»; русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»)*Пальчиковая игра «Ёжик»Игры и упражненияНаправление: сенсорное развитиеЦель: развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия* Д/Упр. «Топай, как я»
* Игры с водой
* Игры с песком
* Игры с музыкальными инструментами
 | * Развивать зрительно-моторную координацию и серийную организацию деятельности.
* Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм невербального поведения, направленных на ребенка)
 |  |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)*Пальчиковая игра «Перелетные птицы»Игры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи* Д/Упр. «Составь предложение»
* Д/Упр. «Подбери слова-действия»
* Беседа по серии сюжетных картинок
* Пересказ с опорой на вопросы
 | * Развитие ВПФ
* Развивать понятийное мышление, умение обобщать.
* Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм невербального поведения окружающих людей)
 |  |
| 4 неделя | Животные жарких и холодных стран | Чтение стихотворений и рассказов о животных холодных стран *(В. Чаплина «Фомка белый медвежонок»; С. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетки»)*Пальчиковая игра с массажными шариками «су-джок»Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация)* Д/Упр. «Вспомни рисунки»
* Д/Упр. «Каскад слов»
* Д/И «Что лишнее?»
* Д/И «Что изменилось?»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать способности к классификации и абстрагированию
* Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм невербального поведения направленных на ребенка и поведения окружающих ребенка людей)
 |  |
|  |  | **МАРТ** |  |  |
| 1 неделя | Продукты. Посуда | Чтение художественной литературы *(К.И. Чуковский «Федорино горе»; П. Синявский «Окрошкина компания»)*Пальчиковая игра «Компот»Игры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи; коррекционная работа по совершенствованию грамматического строя речи* Д/Упр. «Назови противоположные действия»
* Д/Упр. «Чего много?». Развитие умения отвечать на вопросы по сюжетной иллюстрации.
* Игры с мнемотаблицами
* Игры «Составление загадок-описаний»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать умение устанавливать связи между понятиями
* Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм вербального поведения, направленных на ребенка)
 |  |
| 2 неделя | Профессии. Инструменты | Чтение стихотворений и рассказов о профессиях *(С. Михалков «Дядя Стёпа»; В. Бредихин «Детские стишки о профессиях»)*Пальчиковая игра «Твистер»Игры и упражненияНаправление: моторное развитиеЦель: развитие мелкой моторики, графомоторных навыков* Д/Упр. «Лабиринт»
* Д/Упр. «Диктант»
* Каллиграфические упражнения Работа в тетради – (рисование силуэтов) «Спирограф»
* Игры с конструктором
 | * Развивать ВПФ
* Развивать зрительную и слуховую рабочую память.
* Развивать коммуникативные навыки (понимание простых форм вербального поведения окружающих людей)
 |  |
| 3 неделя | Транспорт | Рассматривание иллюстраций по темеЧтение стихотворений и рассказов про транспорт *(Н. Носов «Автомобиль»; А. Барто «Жил на свете самосвал»; В. Сутеев «Кораблик»)*Пальчиковая игра «Велосипед»Игры и упражненияНаправление: моторное развитиеЦель: развитие мелкой моторики, графомоторных навыков* Д/Упр. «Штриховка»
* Д/Упр. «Копирование по клеточкам»
* Д/Упр. «Лабиринт»
* Каллиграфические упражнения
 | * Развивать ВПФ
* Развивать зрительно-моторную координацию и серийную организацию деятельности.
* Развивать коммуникативные навыки (понимание простых форм вербального поведения направленных на ребенка и поведения окружающих ребенка людей)
 |  |
| 4 неделя | Весна | Чтение стихотворений и рассказов о весне *(А.Л. Барто «Куда весна пропала?», «Веревочка»;* Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла»Игры и упражненияНаправление: вниманиеЦель: развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу; развитие мыслительной деятельности* Д/Упр. «Вот он какой: яркий и большой!»
* Д/Упр. «Дорожка»
* Д/И «Заборчик из кирпичиков»
* Доски - вкладыши
 | * Развивать ВПФ
* Развивать концентрацию и устойчивость внимания
* Развивать навыки общения в различных проблемных ситуациях
 |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1 неделя | Одежда. Обувь | Чтение стихотворений и рассказов об одежде и обуви *(А.Л. Барто «Сто одёжек»; Н. Носов «Живая шляпа»)*Пальчиковая игра с элементами нейрогимнастики «Повтори-ка!»Игры и упражненияНаправление: моторное развитиеЦель: развитие подражания движениям рук взрослого; развитие общей и мелкой моторики* Д/И «Делай как я»
* Д/И «Наши ручки»
* Д/И «Прокати мяч»
* Игры с лентами
 | * Развивать ВПФ
* Развивать пространственные представления, мыслительные операции анализа и синтеза.
* Формировать и развивать навыки саморегуляции, самоконтроля поведения и деятельности
 |  |
| 2 неделя | Насекомые | Чтение стихотворений и рассказов о насекомых *(А.Л. Барто «Юный натуралист», «Мы не заметили жука», «Фонарик»; И. Крылов «Стрекоза и муравей»)*Пальчиковая игра «Трудолюбивая пчёлка» (с имитационными движениями)Игры и упражненияНаправление: ВПФЦель: развитие произвольного внимания, способности к переключению внимания; умения устанавливать причинно-следственные связи* Д/И «Запрещенные цвета»
* Д/И «Запрещенные движения»
* Д/И «Что сначала, а что потом?»
* Д/И «Бывает-не бывает»
 | * Развивать ВПФ.
* Развивать вербально-логическое мышление.
* Развивать умение адекватно реагировать на собственный негативный опыт
 |  |
| 3 неделя | Цветы | Чтение художественной литературы (*З. Александрова «Ромашки»; Н. Немцова «Ландыш – подарок весны»)* Пальчиковая гимнастика с массажными шариками су-джокИгры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: формирование умения эмоционально реагировать на общение со взрослыми; поддержание ярких эмоциональных проявлений ребенка* Д/И «Лови мячик!»
* Д/И «Кто спрятался?»
* Д/И «Умный пальчик»
* Чтение и обыгрывание потешек и небольших стихотворений «Сорока», «Ладушки», «Наша Таня»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мыслительные операций
* Развивать умение снимать социально приемлемым способом эмоциональное перенапряжение
 |  |
| 4 неделя | Человек | Чтение художественной и энциклопедической литературы (*чтение энциклопедической литературы по теме; А.Л. Барто «Рисунок»; З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»)*Пальчиковая игра с развивающими мячиками для пальчиков (5 штук)Игры и упражненияНаправление: моторное развитиеЦель: развитие графомоторных навыков, зрительно-моторной координации* Д/Упр. «Инструкция»
* Д/Упр. «Копирование по клеточкам»
* Д/Упр. «Лабиринт»
* Д/Упр. «Графический диктант»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать зрительно-моторную координацию и серийную организацию деятельности
* Прививать новые формы поведения (знакомство с друзьями, подарки)
 |  |
| **МАЙ** |
| 1 неделя | День Победы | Чтение стихотворений и рассказов по теме праздника *(Т. Шапиро «Была война», «День Победы»; Е. Благинина «Шинель»; О. Высотская «Салют»; А. Игебаев «День Победы»)*Нейрогимнастика рук с переключениемИгры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: расширение и активизация словаря; развитие связной речи; коррекционная работа по совершенствованию грамматического строя речи* Д/Упр. «Вопрос – ответ»
* Д/Упр. «Учимся рассуждать»
* Д/Упр. «Закончи фраз»
* Д/Упр. «Угадай»
 | * Развивать ВПФ
* Развивать мыслительные операции (умение выделять главный признак)
* Прививать новые формы поведения (сочувствие, извинение)
 |  |
| 2 неделя | Лето | Чтение литературных произведений о лете, разучивание песен *(Т. Бокова «Здравствуй, лето!»; Е. Трутнева «Лето»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Муха-цокотуха»; Н. Павлова «Земляничка»)*Пальчиковая игра «Нарисуем лето»Игры и упражненияНаправление: развитие речиЦель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи* Д/Упр. «Узнай по признаку/действию»
* Д/Упр. «Составь предложение»
* Д/Упр. «Подбери слова-действия»
* Беседа по серии сюжет. картинок
 | * Развивать ВПФ
* Развивать вербально-логическое мышление
* Прививать новые формы поведения. Ситуативная коммуникация.
 |  |
| 3-4 неделя  | Закрепление ранее изученного материала | Повторение материала | * Вызывать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым
 |  |