**План индивидуальной коррекционной работы тьютора**

**2024-2025 учебный год**

**(подготовительная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**ФИ ребенка**

**Диагноз: РАС**

**Цель:** обеспечение реализации коррекционно-образовательного педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости.

**Задачи:** - коррекция особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных представлений;

- смягчение дефицита и искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично нарушений форм коммуникации;

- создание предпосылок для понимания мотивов, лежавших в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Лексическая тема | Вид деятельности | Задачи | Примечание |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1-2 неделя | Диагностика | | | |
| 3 неделя | Детский сад | Чтение художественной литературы *(А.Л. Барто «Если буду я усат»; Э. Успенский «Про Веру и Анфису; З. Александрова «Катя в яслях»)*  Пальчиковая игра с массажными шариками су-джок  Игры и упражнения  Направление: сенсорное развитие  Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия; накопление сенсорного опыта   * Д/И «Бубен» * Д/И «Что звенит?» * Игры с сыпучим материалом * Игры с бросовым материалом * Сухой бассейн | * Уточнять и закреплять умение ориентироваться в собственном теле и в пространстве группы, создавать для себя комфортную обстановку * Прививать новые формы поведения в социуме детского сада (раздевалка, коридор, группа, спальня, улица) * Смягчать сенсорный и эмоциональный дискомфорт |  |
| 4 неделя | Игрушки | Чтение художественной литературы *(А. Л. Барто – цикл стихотворений «Игрушки», «Кукла»; З.Н. Александрова «Мой мишка»)*  Массаж ладошек (мячик с шипами)  Игры и упражнения  Направление: моторное развитие  Цель: развитие подражания движениям рук взрослого; развитие общей и мелкой моторики   * Д/И «Зайчики прыгают» * Д/И «Стаканчики» * Д/И «Мозаика» * Игры с прищепками | * Развивать умение соотносить зрительную, слуховую и тактильную информацию о предмете, развивать целостное восприятие предметов * Формировать и развивать модели поведения в социуме детского сада (ритуал приветствия и прощания) |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | Фрукты, ягоды | Чтение стихотворений и рассказов о фруктах и ягодах *(В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»; русская народная сказка в адапт. В. Даля «Война грибов с ягодами»)*  Пальчиковый «Твистер» (пальчиковая гимнастика)  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация)   * Д/И «Подбери заплатки * Д/Упр. «Корректурные пробы» * Д/Упр. «Логические задачи» * Д/Упр. «Найди сходства и различия» | * Развивать ВПФ * Уточнять и закреплять умения соотносить предметы по признакам (форме и цвету, цвету и величине и т.д.). * Развивать коммуникативные навыки (развитие понимания невербального поведения, направленного на ребенка) |  |
| 2 неделя | Овощи | Чтение стихотворений и рассказов *(русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К. Гоббетти, Д. Николова «Восставшие из грядки»; Ю. Тувим «Овощи»)*  Пальчиковая игра «Засолка капусты»  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация)   * Д/И «4й лишний» (вербальный/невербальный вариант) * Д/И «Запомни и скажи» * Д/И «Что общего и чем отличаются?» * Д/И «Нарисуй следующий предмет» | * Формировать умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия (двух и более признаков) * Развивать коммуникативные навыки (развитие понимания невербального поведения, находящихся рядом людей) |  |
| 3 неделя | Грибы | Чтение стихотворений и рассказов о грибах (*русская народная сказка в адапт. В. Даля «Война грибов с ягодами»; русская народная сказка «Волшебные ягоды»)*  Пальчиковая игра с развивающими мячиками для пальчиков (5 штук)  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: расширение эмоционального общения с ребенком; поддержание ярких проявлений эмоций ребенка. Развитие умения в определённой ситуации понимать и выполнять простые побудительные инструкции.   * Д/И «Возьми» (кубики, мячик, машинку) * Д/И «Хлоп, хлоп по ладошке» * Д/И «Куда спрятался котик?» * Д/И «Возьми шарик» | * Развивать ВПФ * Уточнять и закреплять количественные представления. * Формировать и развивать элементарную целенаправленную деятельность (умения удерживать слуховую односложную инструкцию) * Развивать коммуникативные навыки (развитие понимания невербального поведения, направленного на него) |  |
| 4 неделя | Сад и огород. Урожай | Чтение стихотворений и рассказов об урожае (*А.Л. Барто «Было у бабушки сорок внучат»;**русская народная сказка «Вершки и корешки»)*  Пальчиковая игра «Приглашаем в огород»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: расширение эмоционального общения с ребенком; поддержание ярких проявлений эмоций ребенка. Развитие умения в определённой ситуации понимать и выполнять простые побудительные инструкции.   * Рассматривание карточек Домана (по теме) * Д/И «Кто как говорит?» * Д/Упр. «Поручения» * Д/Упр. «Сделай так» | * Развивать ВПФ * Уточнять временные представления (контрастные части суток) * Формировать и развивать элементарную целенаправленную деятельность (умения удерживать слуховую односложную инструкцию) * Развивать умение чувствовать и понимать эмоции другого человека |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | Осень | Чтение стихотворений и рассказов об осени (*Е. Трутнева «Листопад»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной»)*  Пальчиковая игра-шепталка «Мышка Маша»  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: формирование знаний о геометрических фигурах; представлений о количестве; развитие ориентировки в пространстве   * Д/Упр. «Покажи правильно» * Д/Упр. «Разложи по кучкам» * Д/Упр. «Такой- не такой» * Д/Упр. «Один - много» | * Развивать ВПФ * Уточнять и развивать пространственные представления (простые предлоги) * Формировать и развивать целенаправленную деятельность (алгоритма последовательных действий во время выполнения заданий, умения удерживать слуховую двухступенчатую инструкцию) * Развивать умение чувствовать и понимать эмоции другого человека |  |
| 2 неделя | Деревья. Лес | Чтение художественной литературы *(М. Скребцова «Разговорчивая березка», «Осинка и ветерок»; А. Барто «Я у мальчиков спросила…»)*  Пальчиковая игра с элементами нейрогимнастики «Повтори-ка!»  Игры и упражнения  Направление: пространственно-временные представления и ФЭМП  Цель: развитие количественных представлений   * Д/И «Весёлый счёт» * Д/И «Поймай цифру» * Игры с палочками Кюизенера * Игры со счётными палочками | * Развивать ВПФ * Развивать элементарные математические представления (счет-количество). * Формировать и развивать целенаправленную деятельность (алгоритма последовательных действий во время выполнения заданий, умения удерживать слуховую двухступенчатую инструкцию). * Развивать умение чувствовать и понимать эмоции другого человека, сопереживать |  |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(А. Барто «Перед отлетом»; «Скворцы прилетели»)*  Пальчиковая игра «Птичка»  Игры и упражнения  Направление: сенсорное развитие  Цель: развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия   * Д/И «Подержи и пошуми» * Игры с тактильными мешочками * Игры с мелкими предметами * Сенсорный коврик | * Развивать ВПФ * Развивать слуховое восприятие и слухоречевую рабочую память * Обучать элементарному «Я-высказыванию». (Я – Ай-Хаан. Я – молодец) |  |
| 4 неделя | Домашние животные и птицы | Чтение стихотворений и рассказов о домашних животных и птицах *(А. Барто «Посторонняя кошка»; К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; С. Маршак «Курочка ряба и десять утят»)*  Пальчиковая игра «Котята»  Игры и упражнения  Направление: сенсорное развитие  Цель: развитие зрительного восприятия и внимания; развитие тактильных ощущений   * Д/И «Чудесный мешочек» * Д/И «Угадай что это» (контурные изображения) * Д/И «Зашумленные картинки» * Д/Упр. «Узнай по контору» | * Развивать ВПФ * Развивать концентрацию и объем внимания. * Обучать элементарному «Я-высказыванию». (Я – Ай-Хаан. Я – молодец) |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 неделя | Дикие животные | Чтение стихотворений и рассказов о диких животных *(С. Маршак «Тихая сказка»; В. Бианки «Купание медвежат»)*  Пальчиковая игра «Ёжик»  Игры и упражнения  Направление: пространственно-временные представления и ФЭМП  Цель: развитие ориентировки на плоскости. Развитие временных представлений, количественных представлений   * Игра «Расскажи, где?» * Д/И «День и ночь-сутки прочь» * Д/И «Разложи правильно» (части суток) * Д/И «Что бывает весной, зимой, летом?» | * Развивать ВПФ * Уточнять и развивать временные представления. * Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт |  |
| 2 неделя | Зима | Чтение стихотворений и рассказов о зиме *(Ф. Тютчев «зима недаром злится…»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; русская народная сказка «Как бык, баран, гусь да петух зиму зимовали»)*  Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Лягушки-прыгушки»)  Игры и упражнения  Направление: пространственно-временные представления и ФЭМП  Цель: развитие пространственных и временных представлений   * Д/Упр. «Графический диктант» * Д/Упр. «Соедини правильно» * Д/Упр. «Где находится?» * Д/Упр. «Инструкция» | * Развивать ВПФ * Развивать пространственные представления (ориентировка в помещении и положении предметов с помощью предлогов) * Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт |  |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(А.Л. Барто «Вороны»; С. Михалков «Зяблик»; русская народная сказка «Зимовье зверей»)*  Пальчиковая игра «Птичка»  Игры и упражнения  Направление: пространственно-временные представления и ФЭМП  Цель: соотнесение числа и количества   * Д/И «Поймай цифру» * Д/И «Хлопни, когда увидишь» (цифры) * Д/Упр. «Точки» * Д/Упр. «Сравни» | * Развивать ВПФ * Развивать элементарные математические представления (счет-количество, число). * Развивать умение оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт |  |
| 4 неделя | Новый год. Рождество | Чтение стихотворений и рассказов о Новом годе *(В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»; И. Черницкая «Самый главный из гостей»)*  Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Поп-ит»)  Игры и упражнения  Направление: внимание  Цель: развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия и внимания   * Д/И «Копилка» * Д/Упр. «Дорожка» * Игра «Ветер дует нам в лицо» * Игры с сенсорной доской | * Развивать ВПФ * Развивать слуховое восприятие и слухоречевую рабочую память * Развивать умение регулировать свою деятельность в процессе выполнения заданий |  |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 3 неделя | Зима. Зимние забавы | Чтение художественной литературы *(А.Л. Барто «Дело было в январе», «Не одна»;* *И. Бурсов «Говорила лыжа лыже...»)*  Пальчиковая игра «Взгляни на пальчики свои»  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: развитие предметно-практической деятельности; формирование предметного действия: совместное выполнение действий со взрослым.   * Д/И «Достань» * Д/И «Закрой крышки» * Д/И «Колечки» * Д/Упр. «Перекладывание предметов». Перекладывание предметов из одной емкости в другую | * Развивать ВПФ * Развивать мышление (операцию обобщения) * Развивать умение регулировать свою деятельность в процессе выполнения заданий |  |
| 4 неделя | Дом. Мебель | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(С. Маршак «Откуда стол пришел?»; Н. Куликова «Сказка про стол и стул»; русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» - в пересказе А.Н. Афанасьева)*  Пальчиковая игра с различными атрибутами (комплекс упражнений с пособием «Ёжик»)  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: развитие концентрации внимания, мыслительной деятельности   * Д/Упр. «Собери кубики» * Находить спрятанную под платком игрушку * Деревянные вкладыши Монтессори * Манипуляции игрушками, различными по цвету | * Развивать ВПФ * Развивать мышление (операцию обобщения) * Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы |  |
| 5 неделя | Домашние животные | Чтение стихотворений, сказок и рассказов (*А.Л. Барто «Он был совсем один»; русская народная сказка «Бычок- смоляной бочок»; К. Ушинский «Два козлика» в обр. М. Булатова)*  Пальчиковая игра «Котята»  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: развитие мышления; развитие зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (обобщение, сравнение)   * Д/И «Найди отличия» * Д/И «Что изменилось?» * Д/И «Чего не стало?» * Д/И «Продолжи строчку» | * Развивать ВПФ * Развивать мышление (операцию сравнения) * Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы |  |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 неделя | Домашние птицы | Чтение стихотворений, сказок и рассказов *(К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; русская народная сказка «Гуси-лебеди»)*  Пальчиковая игра «Котята»  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение); развитие зрительной, слуховой памяти   * Д/И «Парные картинки», логические задачи * Д/И «Найди различия» * Д/И «Продолжи ряд» * Д/Упр. «Слушай и повторяй» | * Развивать ВПФ * Развивать мышление (анализ-синтез) * Развивать умение регулировать свою деятельность, умение оценивать результаты своей работы |  |
| 2 неделя | Дикие животные | Чтение стихотворений и рассказов о диких животных *(С. Маршак «Тихая сказка»; В. Бианки «Купание медвежат»; русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»)*  Пальчиковая игра «Ёжик»  Игры и упражнения  Направление: сенсорное развитие  Цель: развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия   * Д/Упр. «Топай, как я» * Игры с водой * Игры с песком * Игры с музыкальными инструментами | * Развивать зрительно-моторную координацию и серийную организацию деятельности. * Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм невербального поведения, направленных на ребенка) |  |
| 3 неделя | Перелетные птицы | Чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах *(В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)*  Пальчиковая игра «Перелетные птицы»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи   * Д/Упр. «Составь предложение» * Д/Упр. «Подбери слова-действия» * Беседа по серии сюжетных картинок * Пересказ с опорой на вопросы | * Развитие ВПФ * Развивать понятийное мышление, умение обобщать. * Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм невербального поведения окружающих людей) |  |
| 4 неделя | Животные жарких и холодных стран | Чтение стихотворений и рассказов о животных холодных стран *(В. Чаплина «Фомка белый медвежонок»; С. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетки»)*  Пальчиковая игра с массажными шариками «су-джок»  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация)   * Д/Упр. «Вспомни рисунки» * Д/Упр. «Каскад слов» * Д/И «Что лишнее?» * Д/И «Что изменилось?» | * Развивать ВПФ * Развивать способности к классификации и абстрагированию * Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм невербального поведения направленных на ребенка и поведения окружающих ребенка людей) |  |
|  |  | **МАРТ** |  |  |
| 1 неделя | Продукты. Посуда | Чтение художественной литературы *(К.И. Чуковский «Федорино горе»; П. Синявский «Окрошкина компания»)*  Пальчиковая игра «Компот»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи; коррекционная работа по совершенствованию грамматического строя речи   * Д/Упр. «Назови противоположные действия» * Д/Упр. «Чего много?». Развитие умения отвечать на вопросы по сюжетной иллюстрации. * Игры с мнемотаблицами * Игры «Составление загадок-описаний» | * Развивать ВПФ * Развивать умение устанавливать связи между понятиями * Развивать коммуникативные навыки (понимание различных форм вербального поведения, направленных на ребенка) |  |
| 2 неделя | Профессии. Инструменты | Чтение стихотворений и рассказов о профессиях *(С. Михалков «Дядя Стёпа»; В. Бредихин «Детские стишки о профессиях»)*  Пальчиковая игра «Твистер»  Игры и упражнения  Направление: моторное развитие  Цель: развитие мелкой моторики, графомоторных навыков   * Д/Упр. «Лабиринт» * Д/Упр. «Диктант» * Каллиграфические упражнения Работа в тетради – (рисование силуэтов) «Спирограф» * Игры с конструктором | * Развивать ВПФ * Развивать зрительную и слуховую рабочую память. * Развивать коммуникативные навыки (понимание простых форм вербального поведения окружающих людей) |  |
| 3 неделя | Транспорт | Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворений и рассказов про транспорт *(Н. Носов «Автомобиль»; А. Барто «Жил на свете самосвал»; В. Сутеев «Кораблик»)*  Пальчиковая игра «Велосипед»  Игры и упражнения  Направление: моторное развитие  Цель: развитие мелкой моторики, графомоторных навыков   * Д/Упр. «Штриховка» * Д/Упр. «Копирование по клеточкам» * Д/Упр. «Лабиринт» * Каллиграфические упражнения | * Развивать ВПФ * Развивать зрительно-моторную координацию и серийную организацию деятельности. * Развивать коммуникативные навыки (понимание простых форм вербального поведения направленных на ребенка и поведения окружающих ребенка людей) |  |
| 4 неделя | Весна | Чтение стихотворений и рассказов о весне *(А.Л. Барто «Куда весна пропала?», «Веревочка»;*  Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла»  Игры и упражнения  Направление: внимание  Цель: развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу; развитие мыслительной деятельности   * Д/Упр. «Вот он какой: яркий и большой!» * Д/Упр. «Дорожка» * Д/И «Заборчик из кирпичиков» * Доски - вкладыши | * Развивать ВПФ * Развивать концентрацию и устойчивость внимания * Развивать навыки общения в различных проблемных ситуациях |  |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1 неделя | Одежда. Обувь | Чтение стихотворений и рассказов об одежде и обуви *(А.Л. Барто «Сто одёжек»; Н. Носов «Живая шляпа»)*  Пальчиковая игра с элементами нейрогимнастики «Повтори-ка!»  Игры и упражнения  Направление: моторное развитие  Цель: развитие подражания движениям рук взрослого; развитие общей и мелкой моторики   * Д/И «Делай как я» * Д/И «Наши ручки» * Д/И «Прокати мяч» * Игры с лентами | * Развивать ВПФ * Развивать пространственные представления, мыслительные операции анализа и синтеза. * Формировать и развивать навыки саморегуляции, самоконтроля поведения и деятельности |  |
| 2 неделя | Насекомые | Чтение стихотворений и рассказов о насекомых *(А.Л. Барто «Юный натуралист», «Мы не заметили жука», «Фонарик»; И. Крылов «Стрекоза и муравей»)*  Пальчиковая игра «Трудолюбивая пчёлка» (с имитационными движениями)  Игры и упражнения  Направление: ВПФ  Цель: развитие произвольного внимания, способности к переключению внимания; умения устанавливать причинно-следственные связи   * Д/И «Запрещенные цвета» * Д/И «Запрещенные движения» * Д/И «Что сначала, а что потом?» * Д/И «Бывает-не бывает» | * Развивать ВПФ. * Развивать вербально-логическое мышление. * Развивать умение адекватно реагировать на собственный негативный опыт |  |
| 3 неделя | Цветы | Чтение художественной литературы  (*З. Александрова «Ромашки»; Н. Немцова «Ландыш – подарок весны»)*  Пальчиковая гимнастика с массажными шариками су-джок  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: формирование умения эмоционально реагировать на общение со взрослыми; поддержание ярких эмоциональных проявлений ребенка   * Д/И «Лови мячик!» * Д/И «Кто спрятался?» * Д/И «Умный пальчик» * Чтение и обыгрывание потешек и небольших стихотворений «Сорока», «Ладушки», «Наша Таня» | * Развивать ВПФ * Развивать мыслительные операций * Развивать умение снимать социально приемлемым способом эмоциональное перенапряжение |  |
| 4 неделя | Человек | Чтение художественной и энциклопедической литературы (*чтение энциклопедической литературы по теме; А.Л. Барто «Рисунок»; З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»)*  Пальчиковая игра с развивающими мячиками для пальчиков (5 штук)  Игры и упражнения  Направление: моторное развитие  Цель: развитие графомоторных навыков, зрительно-моторной координации   * Д/Упр. «Инструкция» * Д/Упр. «Копирование по клеточкам» * Д/Упр. «Лабиринт» * Д/Упр. «Графический диктант» | * Развивать ВПФ * Развивать зрительно-моторную координацию и серийную организацию деятельности * Прививать новые формы поведения (знакомство с друзьями, подарки) |  |
| **МАЙ** | | | | |
| 1 неделя | День Победы | Чтение стихотворений и рассказов по теме праздника *(Т. Шапиро «Была война», «День Победы»; Е. Благинина «Шинель»; О. Высотская «Салют»; А. Игебаев «День Победы»)*  Нейрогимнастика рук с переключением  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: расширение и активизация словаря; развитие связной речи; коррекционная работа по совершенствованию грамматического строя речи   * Д/Упр. «Вопрос – ответ» * Д/Упр. «Учимся рассуждать» * Д/Упр. «Закончи фраз» * Д/Упр. «Угадай» | * Развивать ВПФ * Развивать мыслительные операции (умение выделять главный признак) * Прививать новые формы поведения (сочувствие, извинение) |  |
| 2 неделя | Лето | Чтение литературных произведений о лете, разучивание песен *(Т. Бокова «Здравствуй, лето!»; Е. Трутнева «Лето»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Муха-цокотуха»; Н. Павлова «Земляничка»)*  Пальчиковая игра «Нарисуем лето»  Игры и упражнения  Направление: развитие речи  Цель: расширение, активизация словаря; развитие связной речи   * Д/Упр. «Узнай по признаку/действию» * Д/Упр. «Составь предложение» * Д/Упр. «Подбери слова-действия» * Беседа по серии сюжет. картинок | * Развивать ВПФ * Развивать вербально-логическое мышление * Прививать новые формы поведения. Ситуативная коммуникация. |  |
| 3-4 неделя | Закрепление ранее изученного материала | Повторение материала | * Вызывать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым |  |